แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนนาภูพิทยาคม

เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

๑. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ : สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเภท : สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ระดับ : มัธยมศึกษา

๒. คุณสมบัติเบื้องต้น

๒.๑ โรงเรียนนาภูพิทยาคม เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลนาภู อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๓๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓) มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู จำนวน ๒๓ คน พนักงานราชการ จำนวน ๕ คน ครูธุรการ จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน และลูกจ้างประจำ จำนวน ๒ คน รวมมีบุคลากรทั้งหมด จำนวน ๓๔ คน

๒.๒ โรงเรียนนาภูพิทยาคมมีผลคะแนนเฉลี่ยในการสอบโอเน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้นของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O–NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนนาภูพิทยาคม จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับการทดสอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ			ระดับโรงเรียน					ค่าเฉลี่ยระหว่างชาติและโรงเรียน ปี ๒๕๖๒ (รร-ชาติ)
							พัฒนาการ ๒ ปี		
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๑-๒๕๖๐	๒๕๖๒-๒๕๖๑	
ภาษาไทย	๔๙.๒๕	๔๗.๓๑	๔๒.๒๑	๔๑.๒๐	๔๐.๐๗	๓๖.๓๒	-๑.๑๓	-๓.๗๕	-๕.๘๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๔.๗๐	๓๕.๑๖	๓๕.๗๐	๓๑.๑๙	๓๐.๖๘	๓๓.๒๐	-๐.๕๑	๒.๕๒	-๒.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๑	๓๑.๔๑	๒๙.๒๐	๒๐.๒๐	๒๒.๗๔	๒๓.๒๕	๒.๕๔	๐.๕๑	-๕.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๔.๕๓	๓๐.๗๒	๒๕.๔๑	๑๕.๘๗	๒๐.๓๒	๑๙.๓๖	๔.๔๕	-๐.๙๖	-๖.๐๕
วิทยาศาสตร์	๒๙.๓๗	๓๐.๕๑	๒๙.๒๐	๒๓.๓๕	๒๕.๙๕	๒๕.๓๒	๒.๖๐	-๐.๖๓	-๓.๘๘
เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระหลักฯ	๓๓.๒๓	๓๕.๐๒	๓๓.๑๓	๒๗.๑๒	๒๘.๔๕	๒๘.๐๓	๑.๓๔	-๐.๔๒	-๕.๑๐

๒.๓ โรงเรียนนาภูพิทยาคมเป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามโดยภาพรวมอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป (ตัวอย่างภาคผนวก ฌ หน้า ๘๖)

๒.๔ โรงเรียนนาภูพิทยาคมเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖ มอบรางวัล “ผู้สนับสนุนการแข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาต้านยาเสพติด ครั้งที่๘” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนสารคามพิทยาคม (ตัวอย่างภาคผนวก ฌ หน้า ๘๕)
- มูลนิธิต่อต้านการทุจริต มอบรางวัล “ผู้สนับสนุนค่ายราชพฤกษ์ช่อสะอาด ต้านทุจริต” และ “กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้รณรงค์ต่อต้านการทุจริต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน และ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ (ตัวอย่างภาคผนวก ฌ หน้า ๘๕)

๓. หลักเกณฑ์การประเมิน

๓.๑ การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

โรงเรียนนาภูพิทยาคมมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ ๒.๑-๒.๔ มีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกข้อตามคุณสมบัติเบื้องต้น

๓.๒ การประเมินเฉพาะด้าน

โรงเรียนนาภูพิทยาคมได้รวบรวมข้อมูลในการประเมินเฉพาะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อเสนอขอรางวัลด้าน “สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านกายภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๑ สภาพภายในอาคาร

โรงเรียนนาภูพิทยาคมมีบรรยากาศภายในอาคารเรียนด้านความสะอาด ความร่มรื่น ความสวยงาม ความปลอดภัย ความสะดวก และเพียงพอสำหรับผู้รับบริการ โดยมีการดูแลสภาพอาคารเรียนให้ อยู่ในสภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย โครงสร้างอาคารเรียนอยู่ในสภาพดี มีส่วนประกอบ เช่น หน้าต่าง ประตู บันไดมีความแข็งแรง มีป้ายชื่อบอกอาคารและห้องต่างๆ มีแสงสว่างเพียงพอ ระบบไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์อยู่ในสภาพเรียบร้อยและใช้การดี มีเครื่องมือและอุปกรณ์ในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยอาคารเรียนโดยมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดูแลเป็นลายลักษณ์อักษร มีการบำรุงรักษาให้คงสภาพ มีระเบียบ สวยงาม ใช้การได้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการซ่อมแซมหรือปรับปรุงให้ดีขึ้น มีการรักษาความปลอดภัยอาคารเรียน มีผู้รับผิดชอบในการรักษาความปลอดภัยเป็นลายลักษณ์อักษร มีการติดตามการรักษาความปลอดภัยอาคารเรียน จัดให้มีวัสดุครุภัณฑ์ ห้องเรียนเพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูและบุคลากรมีความยิ้มแย้มแจ่มใสต่อผู้รับบริการ (ตัวอย่างภาคผนวก ก หน้า ๓๓-๓๔)

ตัวชี้วัดที่ ๒ สภาพแวดล้อมนอกสำนักงาน

โรงเรียนนาภูพิทยาคมมีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารของโรงเรียน ดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ให้อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัยพร้อมที่จะใช้ประโยชน์ มีป้ายประชาสัมพันธ์ชัดเจน เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า และเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และจัดบรรยากาศในบริเวณโรงเรียนเป็นสัดส่วน ร่มรื่น ตกแต่งบริเวณสวยงาม มีสถานที่ออกกำลังกายและพักผ่อน ไม่เป็นแหล่งมลพิษ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีทางสัญจรเป็นระเบียบ มีรั้วหรือเครื่องหมายแสดงแนวเขต และมีการใช้และบำรุงรักษาให้มีความเป็นระเบียบและปลอดภัย
(ตัวอย่างภาคผนวก ก หน้า ๓๕-๓๖)

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านวัฒนธรรมองค์กร

ตัวชี้วัดที่ ๑ เป็นองค์กรมีชีวิต

กำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางเป้าหมายนโยบายการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น มีความรู้ ความเข้าใจและให้ความสำคัญกับงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีการประชุม วางแผน ร่วมกันระหว่างครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะทำงาน และมีการจัดประชุมชั้นเรียนเป็นประจำทุกภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายและรับฟังปัญหาหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

มีภารกิจด้านการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนร่วมกันอย่างชัดเจน โรงเรียนมีโครงสร้างและวางแผนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ มีแผนงาน/ โครงการ/ ปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนที่ชัดเจน และมีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

การทำงานเป็นทีม โรงเรียนมีแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

<u>๑. คณะกรรมการอำนวยการ (ทีมนำ)</u>

คณะกรรมการอำนวยการ (ทีมนำ) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานกรรมการ มีกรรมการตามตำแหน่งต่าง ๆ ได้แก่ รองผู้อำนวยการทุกฝ่าย หัวหน้าระดับ หัวหน้างานแผนงาน หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และหัวหน้างานแนะแนว เป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งคณะกรรมการอำนวยการ (ทีมนำ) มีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนและผดุงรักษาระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

๑.๒ สร้างขวัญกำลังใจ และพัฒนาบุคลากร

๑.๓ เป็นผู้นำในการผนึกผสาน บูรณาการภารกิจโดยรวมของสถานศึกษา

๑.๔ ประสานสัมพันธ์และสร้างความเข้มแข็งให้ทีมประสานทีมทำและเครือข่ายการดำเนินงานจากทุกภาคส่วน

๑.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๒. คณะกรรมการประสานงาน (ทีมประสาน)

คณะกรรมการประสานงาน (ทีมประสาน) ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการที่ผู้บริหารมอบหมายเป็นประธานกรรมการ มีกรรมการ ตามตำแหน่งและหน้าที่ต่าง ๆ ได้แก่ หัวหน้าระดับทุกระดับ หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หัวหน้างานอนามัย ครูพยาบาล และหัวหน้างานแนะแนวเป็นกรรมการ และเลขานุการ ซึ่งคณะกรรมการประสานงาน (ทีมประสาน) มีบทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้

๒.๑ ปฏิบัติงานในฐานะบุคลากรหลักในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๒ ประสานงานระหว่างคณะกรรมการอำนวยการ (ทีมนำ)และคณะกรรมการดำเนินงาน (ทีมนำ) และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๓ จัดทำเครื่องมือ สื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นในการพัฒนาดำเนินงาน และรับผิดชอบในการชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ปฏิบัติงาน

๒.๔ จัดการประชุมคณะกรรมการทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอเพื่อแสวงหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๕ สรุปรายงานผลการดำเนินงานและดำเนินการอื่นใด เพื่อให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน (ทีมทำ)

คณะกรรมการดำเนินงาน (ทีมทำ) ประกอบด้วย หัวหน้าระดับชั้นเป็นประธานกรรมการ มีกรรมการตามตำแหน่งหน้าที่ต่าง ๆ ได้แก่ รองหัวหน้าระดับ ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และครูแนะแนวเป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งคณะกรรมการดำเนินงาน (ทีมทำ) มีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๓.๑ ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องและดำเนินการประชุมชี้แจง

๓.๒ บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงาน ประเมินผลและจัดทำรายงานตามระดับชั้น

๓.๓ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูที่ปรึกษาและนักเรียน เพื่อประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๔ ประชุมคณะกรรมการอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

๓.๕ ดำเนินการดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามขั้นตอนและกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ตัวอย่างภาคผนวก ข หน้า ๓๗)

๓.๑ บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในคณะกรรมการดำเนินงาน (ทีมทำ)

๑) หัวหน้าระดับ/รองหัวหน้าระดับ มีหน้าที่ติดตาม กำกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษาประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดประชุมครูในระดับเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดประชุมกลุ่มเพื่อปรึกษาปัญหารายกรณี (Case Conference) บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและจัดทำรายงานประเมินผลระดับ ส่งผู้บริหาร โดยผ่านทีมประสาน

๒) ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น มีหน้าที่ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางที่กำหนด พัฒนาตนเองด้านองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ร่วมประชุมกลุ่มปรึกษาปัญหารายกรณี บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและประเมินผล รายงานส่งหัวหน้าระดับดังนี้

- การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำข้อมูลให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

- การคัดกรองนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูล จำแนกจัดกลุ่มนักเรียน เช่น กลุ่มเด็กมีความสามารถพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาต้องการช่วยเหลือโดยเร่งด่วน

- ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน โดยจัดกิจกรรม โครงการ โครงงาน ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้รู้จักตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองมีทักษะในการดำเนินชีวิต

- การป้องกันและแก้ไขปัญหา ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษา กรณีปัญหาที่ไม่ยุ่งยาก ซับซ้อนทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

- การส่งต่อ กรณีปัญหาของนักเรียนซับซ้อน ให้ส่งต่อไปยังครูแนะแนวฝ่ายปกครองหรือมีทักษะความสามารถตรงกับลักษณะปัญหา

๓) ครูแนะแนว มีหน้าที่นิเทศ (Supervising) สนับสนุนและเป็นแกนหลักแก่ครูที่ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกคนในการให้ความรู้ เทคนิค วิธีการและกระบวนการตามหลักจิตวิทยาและการแนะแนวเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในประเด็นสำคัญต่อไปนี้ เช่น การให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ขอรับบริการทั่วไป การประสานกับผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา เป็นระบบ “เครือข่าย” ในการดำเนินงาน แนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนในคาบแนะแนว การให้บริการต่าง ๆ หรือจัดทำโครงการ กิจกรรมกลุ่มต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นการสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การร่วมประชุมกลุ่มปรึกษาปัญหารายกรณี การบันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและประเมินผลรายงานส่งผู้บริหารหรือหัวหน้าระดับ และในส่วนกรณีที่นักเรียนมีปัญหายากต่อการช่วยเหลือของครูแนะแนว ให้ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญภายนอกและติดตามผลการช่วยเหลือนั้น

๔) ครูผู้สอนประจำวิชาและครูที่เกี่ยวข้อง มีหน้าที่ในการศึกษาข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อรู้จักและเข้าใจนักเรียนอย่างแท้จริง โดยให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนแก่ครูที่ปรึกษาและให้ความร่วมมือกับครูที่ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนให้คำปรึกษาเบื้องต้นในรายวิชาที่สอน ด้านการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต และบุคลิกภาพที่พึงประสงค์เพื่อพัฒนาตนเองด้านองค์ความรู้ทางจิตวิทยาและการแนะแนว และนำมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน (ตัวอย่างภาคผนวก ข หน้า ๓๘-๔๐)

๕) ผู้แทนนักเรียน มีหน้าที่เรียนรู้ ทำความเข้าใจกรอบแนวคิดของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสานงานในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของเพื่อนนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และเป็นแกนนำในการดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนให้ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้และการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตอย่างเต็มตามศักยภาพ

จากข้อมูลที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้โรงเรียนมีโครงสร้างและแผนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ มีแผนงาน/ โครงการ/ ปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนที่ชัดเจน และมีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไปและชุมชนได้รับทราบแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีวิสัยการให้บริการ

โรงเรียนนาภูพิทยาคมมีกระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้ช่วยเหลือแก่ผู้ประสบปัญหา ช่วยเหลือด้วยความเต็มใจ จนทำให้ผู้ประสบปัญหามีความพึงพอใจ ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๒.๑ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒.๒ การคัดกรอง

๒.๓ การส่งเสริมและพัฒนา

๒.๔ การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข

๒.๕ การส่งต่อ

ซึ่งแต่ละขั้นตอน ครูที่ปรึกษาแต่ละท่านต้องทุ่มเท เสียสละทั้งกำลังกาย กำลังใจ กำลังทรัพย์ และสติปัญญาในการทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรอง ส่งเสริมและพัฒนา ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ปัญหาให้กับนักเรียนด้วยความเต็มใจ ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีวิธีการดังนี้

การรู้จักนักเรียนเป็นบุคคล ครูที่ปรึกษารู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลจากกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว หรือการออกเยี่ยมบ้านได้รู้จักปัญหาที่เกิดกับนักเรียน นักเรียนแต่ละคนซึ่งมีพื้นฐาน ความเป็นมาของชีวิตที่แตกต่างกัน ผ่านการหล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมในหลายลักษณะ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้น การรู้ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูมีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียน และนำไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกทาง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ได้จากเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย

การคัดกรองนักเรียน นักเรียนโรงเรียนนาภูพิทยาคมทุกคนได้รับการคัดกรองจากครูที่ปรึกษา โดยใช้แบบประเมิน SDQ และการออกเยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียน เป็นการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการหาวิธีการที่เหมาะสมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นด้วยความรวดเร็วและถูกต้องแม่นยำ ซึ่งการคัดกรองที่โรงเรียน กำหนด แบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา กลุ่มพิเศษ

การส่งเสริมและพัฒนา การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลุ่มความสามารถพิเศษให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่างๆซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษ กลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติ และมีคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชมคาดหวังต่อไป โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนา

นักเรียนที่หลากหลาย เพื่อป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน เช่น โครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งในและนอกสถานศึกษา โครงการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆเช่น กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด การติดตามนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐,ร,มส และมผ การติดตามนักเรียนที่ไม่ปฏิบัติกิจกรรมตลอดจนการจัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียนเรียนดีและทุนนักเรียนที่ยากจน เป็นต้น

การป้องกันและแก้ไขปัญหา ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหานั้น จำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด และหาวิธีการช่วยเหลือทั้งการป้องกันและการแก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม การสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนจึงเป็นภาระงานที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่าอย่างมาก ในการพัฒนาให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

โรงเรียนนาภูพิทยาคมมีการป้องกันและการแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน แต่สิ่งที่ครูที่ปรึกษาจำเป็นต้องดำเนินการมีอย่างน้อย ๒ ประการ คือ ครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษาเบื้องต้น และจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการทั้งในและนอกสถานศึกษา กิจกรรมการแสดงความสามารถของนักเรียนทั้งด้าน ศิลปะ ดนตรี ภาษา นาฏศิลป์ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรม TO BE NUMBER ONE จัดอบรมให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องต่างๆ เช่น จัดอบรมให้นักเรียนมีความรู้เรื่องยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ โดยได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจภูธรอำเภอยางสีสุราช และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น (ตัวอย่างภาคผนวก ข หน้า ๔๑-๔๒)

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้นักเรียน มีความรู้ ความสนใจความถนัด ความสามารถรู้จักตนเอง ทั้งจุดเด่นจุดด้อย มีความสามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจ เลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมรู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองในการเลือกประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้

การส่งต่อ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนโดยครูที่ปรึกษา อาจมีกรณีที่บางปัญหามีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น โรงเรียนได้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไปเพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกทางและรวดเร็วขึ้น หากปล่อยให้เป็นบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาหรือครูคนใดคนหนึ่งเพียงลำพังความยุ่งยากของปัญหาอาจมีมากขึ้นหรือลุกลามกลายเป็นปัญหาใหญ่โตจนยากต่อการแก้ไข ซึ่งครูที่ปรึกษาสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่กระบวนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือการคัดกรองนักเรียนก็ได้ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาของนักเรียนในแต่ละกรณี การส่งต่อแบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๑. การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ซึ่งขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือฝ่ายปกครอง

๒. การส่งต่อภายนอก ครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก หากพิจารณาเห็นว่าเป็นกรณีปัญหาที่มีความยากเกินกว่าศักยภาพของโรงเรียนจะดูแลช่วยเหลือได้

นอกจากนี้ โรงเรียนนาภูพิทยาคมยังมีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับทราบถึงพฤติกรรมของนักเรียนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง และผลการเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งยังมีการส่งข่าวสารและรายงานพฤติกรรมนักเรียนในชุมชนให้ครูทราบ และสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ทันเหตุการณ์ ทำให้นักเรียนที่มีปัญหาและผู้ปกครองของนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างมาก

ตัวชี้วัดที่ ๓ บุคลากรมีใจยึดมั่นหลักยุติธรรม

บุคลากรทุกคนของโรงเรียนนาภูพิทยาคม มีความตั้งใจในการปฏิบัติราชการด้วยความมุ่งมั่น อุตสาหะ ขยัน อดทน รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จลุล่วง มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักประหยัด คุ้มค่า มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมาย เกิดผลดีแก่โรงเรียนและราชการ อุทิศเวลาและทุ่มเทให้การปฏิบัติงานให้บริการนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการบริการงานด้านการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนแก่แก่ผู้ประสบภัย มีความมุ่งมั่นเสียสละเพื่อประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างแท้จริง ทำให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงสภาพปัญหา จนสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์(EQ) ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาความเก่ง (IQ) คุณธรรม จริยธรรม (MQ) และความมุ่งมั่นที่จะ เอาชนะอุปสรรค (AQ) นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการเอาใจใส่ ส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน ด้วยความเข้มแข็ง จริงจัง และเสียสละเพื่อประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างแท้จริง (ตัวอย่างภาคผนวก ข หน้า ๔๓)

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านประสิทธิภาพการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ ๑ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนนาภูพิทยาคมได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ รวมถึงจัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมไปถึงการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการประชุมผู้ปกครองโครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ กิจกรรมโฮมรูม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้) การจัดกิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านช่องทางที่ต่างๆ ที่หลากหลาย เช่น การโทรศัพท์ สื่อโซเชียล เฟคบุค ไลน์ และการเยี่ยมบ้านรายบุคคล เป็นต้น (ตัวอย่างภาคผนวก ค หน้า ๔๔-๔๖)

ตัวชี้วัดที่ ๒ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา

โรงเรียนนาภูพิทยาคมได้มีการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาภายในโรงเรียนขึ้น เพื่อเป็นศูนย์กลางในการช่วยแก้ไขปัญหาให้กับ ครู นักเรียนและผู้ปกครอง รวมไปถึงสร้างเครือข่ายสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องใน การส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

นักศึกษาเพื่อประโยชน์ต่อนักเรียนครูและผู้ปกครอง อีกทั้งยังมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา เช่น การทำคู่มือนักเรียนโรงเรียนนาภูพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรม "ฮักนะนักเรียน" (ครูที่ปรึกษาพบปะนักเรียนทุกเช้าหลังกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติเพื่อพบปะพูดคุยรับรู้สภาพปัญหาของนักเรียนและหาแนวทางแก้ไขปัญหาต่อไป) การกำกับติดตามพฤติกรรมนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง การกำกับติดตามการเข้าเรียนในแต่ละรายวิชา โครงการตำรวจประสานโรงเรียน กิจกรรมปลอดภัยใส่หมวก (รณรงค์ให้นักเรียนครูและบุคลากรโรงเรียนนาภูพิทยาคมสวมหมวกกันน็อกในการขับขี่รถจักรยานยนต์มาโรงเรียน) กิจกรรมเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยและอนุรักษ์ความเป็นไทย โรงเรียนนาภู-พิทยาคม ได้จัดให้มีครูเวรประจำวันเพื่อรอรับนักเรียนในช่วงเช้าและหลังเลิกเรียน (๐๗.๐๐-๐๘.๐๐ และ ๑๖.๐๐-๑๖.๓๐) เพื่อดูแลความเรียบร้อยและส่งเสริมความมีระเบียบวินัย รวมถึงสืบสานความเป็นไทยด้วยการยิ้มไหว้ทักทายแบบไทย และมีการจัดตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน (ตัวอย่างภาคผนวก ค หน้า ๔๗-๕๒)

ตัวชี้วัดที่ ๓ สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

โรงเรียนนาภูพิทยาคมได้มีจุดเน้นในความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนเชิงรุก เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนกลไกความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เกิดผลสำเร็จในการดำเนินการแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ความสำคัญกับการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การปฏิบัติการสนับสนุนซึ่งกันและกัน และการพัฒนาศักยภาพโดยการให้ความรู้กับครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้ความรู้กับนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็งให้กับนักเรียนโดยใช้มาตรการพัฒนาทางเลือกตามแนวทางศาสตร์พระราชา ควบคู่ไปกับการปรับสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เพื่อจัดการพื้นที่ให้มีศักยภาพในการลดอุปสงค์ยาเสพติดทั้งในด้านการขจัดปัจจัยลบและด้านการเพิ่มปัจจัยบวก โดยการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวกในกลุ่มเด็กและเยาวชน การเสริมสร้างพื้นที่ปลอดภัยโดยใช้กลไกการมีส่วนร่วมในพื้นที่ เป็นต้นผ่านโครงการเชิงสร้างสรรค์และกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนจัดตั้งศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดระดับพื้นที่ มีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โครงการ เดิน วิ่ง Fun Run เพื่อสุขภาพต่อต้านยาเสพติด โครงการขับเคลื่อนการป้องกันยาเสพติดในเด็กและเยาวชนในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) กิจกรรมให้ความรู้และการป้องกันเกี่ยวกับยาเสพติดจากวิทยากรภายนอก (ตัวอย่างภาคผนวก ค หน้า ๕๓-๕๖)

ตัวชี้วัดที่ ๔ ด้านการคุ้มครอง

โรงเรียนนาภูพิทยาคมมีการวางแผนและการบริหารจัดการเกี่ยวกับการคุ้มครองนักเรียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนเรียนอย่างสนุกและปลอดภัย โดยมีการจัดการภายใต้สถานการณ์ที่ทั้งโลกกำลังเผชิญอยู่กับโรคระบาด ไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) โรงเรียนได้มีการจัดทำแผนรับมือ คือการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติหน้าที่ป้องกันและคัดกรองการแพร่ระบาดโรคโควิท ๑๙ รวมความปลอดภัยในด้านต่างๆ ได้จัดตั้งคณะกรรมการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยโรงเรียนนาภูพิทยาคม เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับเหตุที่จะเกิดทุกรูปแบบ อีกทั้งยังมีกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่จะสร้างความเชื่อมั่น สร้างความปลอดภัยให้กับครูนักเรียนและชุมชน เช่น

จัดทำแผนและจัดตั้งคณะกรรมการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยโรงเรียนนาภูพิทยาคม มีการรายงานผลการดำเนินงานการคุ้มครองนักเรียนและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในระบบออนไลน์ (SPC) ในทุกๆ เดือน มีการเตรียมความพร้อมในการรับมือกับการแพร่ระบาดโรคโควิด-๑๙ เช่น การวัดไข้ ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล และลงทะเบียนก่อนเข้าโรงเรียนทุกวัน มีการจัดทำประกาศเรื่อง มาตรการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนนาภู-พิทยาคม มีการจัดทำประกาศโรงเรียนนาภูพิทยาคมเรื่อง การใช้รถจักรยานยนต์และรถยนต์เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนใส่ใจเรื่องความปลอดภัยในการสัญจร มีการจัดทำแบบบันทึกการติดตามผู้เรียนในการเข้าเรียนในแต่ละรายวิชา มีการบันทึกการมาสายหรือบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง (ตัวอย่างภาคผนวก ค หน้า ๕๗)

องค์ประกอบที่ ๔ ด้านความสัมพันธ์กับสหวิชาชีพและเครือข่าย

ตัวชี้วัดที่ ๑ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สหวิชาชีพ และหน่วยงานอื่น

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

โรงเรียนนาภูพิทยาคม มีการนำนวัตกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนของสังคม เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน ซึ่งสามารถแบ่งระดับของการส่งเสริม สนับสนุนและสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชน ออกเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

๑.๑.๑ การให้ข้อมูลข่าวสาร (Information) ซึ่งถือเป็นระดับการส่งเสริม สนับสนุนและการสร้างการมีส่วนร่วมที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นก้าวแรกของการที่โรงเรียนจะเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าสู่กระบวนการมีส่วนร่วมด้วยวิธีต่าง ๆ วิธีการให้ข้อมูลสามารถใช้ช่องทางต่าง ๆ เช่น การออกหนังสือราชการ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อ ๆ ต่าง ซึ่งโรงเรียนนาภูพิทยาคม มีเว็บไซต์ของโรงเรียน http://www.npps.ac.th หรือเฟสบุคแฟนเพจ โรงเรียนนาภูพิทยาคม เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารกับทางโรงเรียน การจัดนิทรรศการ จดหมายข่าว จุลสารโรงเรียนนาภูพิทยาคม

ภาพการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียน

๑.๑.๒. การรับฟังความคิดเห็น (Consult) เป็นกระบวนการที่เปิดให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง และความคิดเห็นเพื่อประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานภาครัฐด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ให้ผู้ปกครองหรือชุมชนที่เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นผ่าน เฟสบุคแฟนเพจหรือเว็บไซต์ของโรงเรียน การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อการพัฒนาปรับปรุงระบบโรงเรียนให้ดีขึ้น

๑.๑.๓. การเกี่ยวข้อง (Involve) เป็นการเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานหรือร่วมเสนอแนะแนวทางที่นำไปสู่การตัดสินใจ เพื่อสร้างความมั่นใจให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องว่า ข้อมูล ความเห็น และความต้องการของชุมชนหรือหน่วยงานจะถูกนำไปพิจารณาเป็นทางเลือกในการบริหารของโรงเรียน เช่น การจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนศาสนา ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ให้มีส่วนเกี่ยวข้องและนำข้อมูลไปปรับปรุงชุมชน หรือแสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงระบบโรงเรียนและชุมชน

๑.๑.๔. ความร่วมมือ (Collaboration) คือ การให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนสาธารณะมีส่วนร่วม มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เช่น การให้ความรู้ทางเพศศึกษาจากโรงพยาบาลยางสีราช การให้ความรู้เกี่ยวกับจราจรโดยสถานีสำรวจภูธร ยางสีสุราช และค่ายเยาวชนโดย สถาบันการสร้างชาติ การตรวจสารเสพติด โดย โรงพยาบาลยางสีสุราชและสถานีตำรวจภูธร ยางสีสุราช

๑.๒ การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

โรงเรียนนาภูพิทยาคม มีการนำของนวัตกรรมไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ส่วนร่วมทุกภาคส่วนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โดยตระหนัก เต็มใจ ยอมรับและเปิดโอกาสให้นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อสร้างและเสริมให้เกิดกระบวนกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างแท้จริงและยั่งยืน โดยมีการสอบถาม โรงเรียนในเครือข่าย ชุมชนในแต่ละหมู่บ้าน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยโรงเรียนนาภูพิทยาคม ได้สอบถามตัวแทนชุมชนและตัวแทนองค์กรที่เกี่ยวข้องตามองค์ประกอบการสร้างให้เกิดการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนอันก่อเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ ผลการสอบถาม ผลการใช้นวัตกรรมดังกล่าว พบว่า

ตารางที่ ๒ ตารางสรุปคะแนนค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

องค์ประกอบของการสร้างให้เกิดการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	ระดับคะแนน	ความหมาย
๑. โรงเรียนนาภูพิทยาคมตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่าง ๆ ของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๔.๘๒	ดีมาก
๒. โรงเรียนนาภูพิทยาคมสนับสนุนให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	๔.๗๒	ดีมาก
๓. โรงเรียนนาภูพิทยาคมเชื่อมั่นในข้อดีและประโยชน์ของการมีส่วนร่วมของผู้อื่น ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ว่าจะช่วยให้การดำเนินงานของหน่วยงาน หรือองค์ประกอบประสบความสำเร็จได้	๔.๘๘	ดีมาก
๔. โรงเรียนนาภูพิทยาคมเปิดใจ เต็มใจ และยอมรับให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ข้อมูล และศักยภาพในการดำเนินงานต่าง ๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๔.๖๘	ดีมาก

๕. โรงเรียนนาภูพิทยาคม เปิดโอกาสให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากขึ้น	๔.๗๕	ดีมาก
๖. โรงเรียนนาภูพิทยาคม รับฟังความคิดเห็น คำแนะนำ ตลอดจนเสนอแนะต่าง ๆ จากชุมชนหรือผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากขึ้น	๔.๘๑	ดีมาก
๗. โรงเรียนนาภูพิทยาคม ประยุกต์ เชื่อมโยง และต่อยอดความคิดข้อมูลและศักยภาพของการดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องของการมีส่วนร่วมจากผู้อื่น เครือข่าย หรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด	๔.๗๐	ดีมาก
๘. โรงเรียนนาภูพิทยาคม วิเคราะห์ ปรับปรุง และขยายขอบเขตการมีส่วนร่วมในวงกว้างมากขึ้น เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง	๔.๔๙	ดี

หมายเหตุ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๕๑-๕.๐๐ หมายถึง ดีมาก ๓.๕๑-๔.๕๐ หมายถึง ดี

๒.๕๑-๓.๕๐ หมายถึง ปานกลาง ๑.๕๑-๒.๕๐ หมายถึง น้อย

๑.๐๐-๑.๕๐ หมายถึง น้อยที่สุด

๑.๓ มีความสัมพันธ์กับชุมชน สหวิชาชีพ หน่วยงานอื่นที่ดี และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

โรงเรียนนาภูพิทยาคม มีการใช้นวัตกรรมในมีการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน สหวิชาชีพ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลตามหลัก ๓S โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

S – Shared Vision คือ การสร้างให้ชุมชน สหวิชาชีพ และหน่วยงานอื่นมีวิสัยทัศน์ร่วมกับสถานศึกษา โดยโรงเรียนนาภูพิทยาคมได้สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของนักเรียน โดยมีการประชุมกับกรรมการสถานศึกษา โดยเกิดผลประโยชน์ต่อนักเรียนและระบบการบริหารงานทางราชการสูงสุด

S – Synergy คือ การรวมพลังประสานความร่วมมือกับชุมชน สหวิชาชีพ และหน่วยงานอื่น ให้ทำงานร่วมกับสถานศึกษา โดยเอาความถนัดและความสนใจของชุมชนมาสร้างสรรค์กิจกรรมให้เกิดประโยชน์ เช่น การจัดกิจกรรม Fun Run ให้กับนักเรียนโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ เพื่อเป็นการส่งเสริมการออกกำลังกายให้กับนักเรียน พร้อมทั้งเป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียนด้วย (ตัวอย่างภาคผนวก ง หน้า ๕๘-๕๙)

ภาพกิจกรรม Fun Run นาภูพิทย์ ๒๐๑๙

S – School-based Activities คือ การสร้างสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ศูนย์กลางพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชุมชน สหวิชาชีพ และหน่วยงานอื่น โดยดึงให้หน่วยงานดังกล่าวมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษารวมถึงการจัดการฝึกสอนฝึกอบรม ตามวิชาชีพของชุมชน หรือเปิดโอกาสให้สมาชิกชุมชนที่มีความรู้ความสามารถมาเป็น **“ผู้ถ่ายทอดความรู้”** เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูชาวบ้าน ดังนั้นโรงเรียนนาภูพิทยาคม ได้จัดการเรียนการสอนวิชาช่างเจียระไนพลอย ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยการเชิญวิทยากรจากชุมชน ผู้มีความเชี่ยวชาญในด้านการเจียระไนพลอย เพื่อเป็นการเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนด้วย

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีส่วนร่วมกับชุมชน สหวิชาชีพ หน่วยงานอื่น

๒.๑ มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหากับผู้ประสบปัญหา

จากการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระหว่างปี ๒๕๖๑ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน จึงมีการประชุมปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหาร ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตาราง ๓ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนนาภูพิทยาคม

กลุ่มสาระ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	ค่าเฉลี่ย
ภาษาไทย	๓๐๙	๑๔๕	๑๒๙	๗๕	๒๕	๖	๖		๑๕	๑๔	๘๕.๕๐
คณิตศาสตร์	๑๓๔	๙๘	๑๘๒	๒๕๖	๓๕๑	๑๕๓	๗๘	๑๘	๑๙	๔๒	๖๐.๕๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๒๖	๓๒๗	๓๘๘	๓๐๐	๒๐๕	๑๐๔	๑๐๗	๓๕	๒๐	๔๔	๗๔.๕๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๙๓	๓๑๑	๒๓๕	๑๓๐	๙๘	๕๖	๙๐	๖๑	๑๘	๔๒	๗๙.๗๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๖๔	๒๑๐	๘๔	๕๒	๑๙	๑๐	๙	๒๗	๑๖	๑๒	๙๒.๐๐
ศิลปะ	๖๑๖	๑๐๒	๘๙	๓๗	๔๘	๖๕	๘๖	๕	๒๖	๑๓	๘๒.๕๐
การงานอาชีพ	๘๗๓	๑๑๔	๖๒	๑๑	๔๑	๔	๑๒	๑๘		๑๘	๙๒.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๔๙	๑๗๖	๑๗๑	๑๖๐	๑๕๐	๑๒๖	๑๓๙	๒๔	๑๔	๓๖	๗๒.๗๕

๒.๒ มีผลการดำเนินงานร่วมกัน

โรงเรียนนาภูพิทยาคม ได้มีการร่วมมือกับโครงการร้อยพลังการศึกษา มูลนิธิยุวพัฒน์ พัฒนาระบบการเรียนการสอน ด้วยโปรแกรม และจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) พร้อมใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ทางมูลนิธิยุวพัฒน์จึงได้สร้างโปรแกรม Learn Education สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และโปรแกรม Winner English สำหรับวิชาภาษาอังกฤษ

จากการได้ดำเนินการสอนด้วยโปรแกรมดังกล่าว พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น อีกทั้งนักเรียนยังมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

ตาราง ๔ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างปี ๒๕๖๒-๒๕๖๓ โรงเรียนนาภูพิทยาคม

กลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ย ปี ๒๕๖๒	ค่าเฉลี่ย ปี ๒๕๖๓	ความหมาย
คณิตศาสตร์	๖๐.๕๐	๖๒.๒๕	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๗๕
ภาษาต่างประเทศ	๗๒.๗๕	๗๕.๕๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๒๕

๒.๓ มีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา

จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนผ่านโปรแกรม Learn Education ของวิชาคณิตศาสตร์และโปรแกรม Winner English ในวิชาภาษาอังกฤษ โดยโครงการร้อยพลังการศึกษา มูลนิธิยุวพัฒน์ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการ ดังกล่าว อีกทั้งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๕ คะแนนความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา

ลำดับที่	ข้อความ	คะแนนเฉลี่ยที่ได้	ความหมาย
๑.	ข้าพเจ้ามีความสุขที่ได้เรียนผ่านโปรแกรม	๔.๖๖	ดีมาก
๒.	ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนผ่านโปรแกรมทำให้ผลการเรียนข้าพเจ้าดีขึ้น	๓.๐๒	ปานกลาง
๓.	ข้าพเจ้ามีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น เมื่อเรียนผ่านโปรแกรม	๔.๙๒	ดีมาก
๔.	ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนผ่านโปรแกรม สนุกกว่าเรียนในห้องเรียน	๔.๐๕	ดี
๕.	ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหาการเรียนเหมาะสมกับความรู้ข้าพเจ้า	๔.๕๒	ดีมาก
๖.	ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจต่อการเรียนรู้ผ่านโปรแกรม	๔.๖๔	ดีมาก
๗.	ข้าพเจ้าคิดว่าระบบโปรแกรมพัฒนาไปตามมาตรฐานสากล	๔.๑๑	ดี
๘.	ข้าพเจ้าอยากให้โปรแกรมนี้ได้รับการสนับสนุนพัฒนารุ่นน้องของข้าพเจ้า	๔.๖๔	ดีมาก
๙.	ข้าพเจ้าได้รับการสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์การเรียนจากมูลนิธิยุวพัฒน์อย่างเต็มที่	๔.๗๕	ดีมาก
๑๐.	เมื่อข้าพเจ้าโตขึ้น ข้าพเจ้าจะนำความรู้ไปพัฒนาโปรแกรมมูลนิธิต่อไป	๔.๗๗	ดีมาก
	เฉลี่ยรวม	๔.๔๐	ดี

หมายเหตุ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	๔.๕๑-๕.๐๐	หมายถึง ดีมาก	๓.๕๑-๔.๕๐	หมายถึง ดี
	๒.๕๑-๓.๕๐	หมายถึง ปานกลาง	๑.๕๑-๒.๕๐	หมายถึง น้อย
	๑.๐๐-๑.๕๐	หมายถึง น้อยที่สุด		

จากตารางดังกล่าวพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อระบบที่พัฒนาด้วยระบบโปรแกรม โดยโครงการร้อยพลังการศึกษา มูลนิธิยุวพัฒน์ โดยภาพรวมแล้วนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับ ดี (คะแนนเฉลี่ย ๔.๔๐) โดยนักเรียนมีความพึงพอใจต่อโปรแกรมมากที่สุด ในข้อความที่ว่า นักเรียนมีความสนใจในการเรียนผ่านโปรแกรมมากยิ่งขึ้น (คะแนนเฉลี่ย ๔.๙๒) ดังนั้น จากข้อมูลดังกล่าว การร่วมมือกับองค์กรภายนอก สามารถพัฒนาความสามารถของนักเรียนของโรงเรียนนาภูพิทยาคม ได้เป็นอย่างดี (ตัวอย่างภาคผนวก ง หน้า ๖๐)

องค์ประกอบที่ ๕ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ผู้ปฏิบัติงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความเป็นมาของนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม : การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย UNLOCK MODEL ภายใต้กระบวนการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

๑. ความสำคัญและความเป็นมาของนวัตกรรม

จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ทั้งด้านวัตถุ การสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม โดยเฉพาะปัญหาของยาเสพติด ด้านสุขภาพอนามัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาหรือโควิด-๑๙ (COVID-๑๙) อันนำมาซึ่งปัญหาครอบครัวที่จะส่งผลให้นักเรียนเกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม แต่หากนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ การส่งเสริมโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้เติบโตงดงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามความมุ่งหวังและหลักการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักการทำงานที่ตรวจสอบได้ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป็นการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีทักษะในการดำรงชีวิต และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

โรงเรียนนาภูพิทยาคม จึงได้จัดทำนวัตกรรมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย รูปแบบ UNLOCK MODEL ภายใต้กระบวนการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ตามแนวคิดของเดมมิ่ง เพื่อเป็นการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียน ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี (ตัวอย่างภาคผนวก ฌ หน้า ๘๓)

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

ตัวชี้วัดที่ ๒ การออกแบบนวัตกรรม

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนนาภูพิทยาคมได้ดำเนินการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ UNLOCK MODEL ภายใต้กระบวนการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ตามแนวคิดของเดมมิ่ง ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๒.๑ วงจรคุณภาพ PDCA คือ แนวคิดการพัฒนาการทำงานเพื่อควบคุมคุณภาพงานให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

๑) Plan (วางแผน) หมายถึง การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน อาจประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน Plan การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการ และกำหนดงบประมาณที่จะใช้ การเขียนแผนดังกล่าวอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของลักษณะการดำเนินงาน การวางแผนยังช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้

๒) Do (ปฏิบัติตามแผน) หมายถึง การดำเนินการตามแผน อาจประกอบด้วยการมีโครงสร้างรองรับ การดำเนินการ มีวิธีการ ดำเนินการ และมีผลของการดำเนินการ

๓) Check (ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน) หมายถึง การประเมินแผนอาจประกอบด้วยการประเมินโครงสร้างที่รองรับ การดำเนินการ การประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของการดำเนินงาน ตามแผนที่ได้ตั้งไว้ โดยในการประเมินดังกล่าวสามารถทำได้เอง โดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบแผนการดำเนินงานนั้น ๆ ซึ่งเป็นลักษณะของการประเมินตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องตั้งคณะกรรมการอีกชุดมาประเมินแผนหรือไม่จำเป็นต้องคิดเครื่องมือหรือแบบประเมินที่ยุ่งยากซับซ้อน

๔. Act (ปรับปรุงแก้ไข) หมายถึง การนำผลการประเมินมาพัฒนาแผนอาจประกอบด้วยการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้าง หรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใด ที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่ดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์รูปแบบการดำเนินการใหม่ที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินการในปีต่อไป

๓.๒ UNLOCK MODEL เป็นรูปแบบในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่พัฒนาขึ้นมาจากโมเดล ๔ รุม ๑ ซึ่งโรงเรียนนาภูพิทยาคมใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

U = Understanding เป็นการสร้างความเข้าใจนักเรียนในเรื่องประวัติส่วนตัว สุขภาพกายและสุขภาพจิต เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม การเรียน มนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพ เป้าหมายในชีวิต หรือปัญหาที่นักเรียนกำลังประสบ

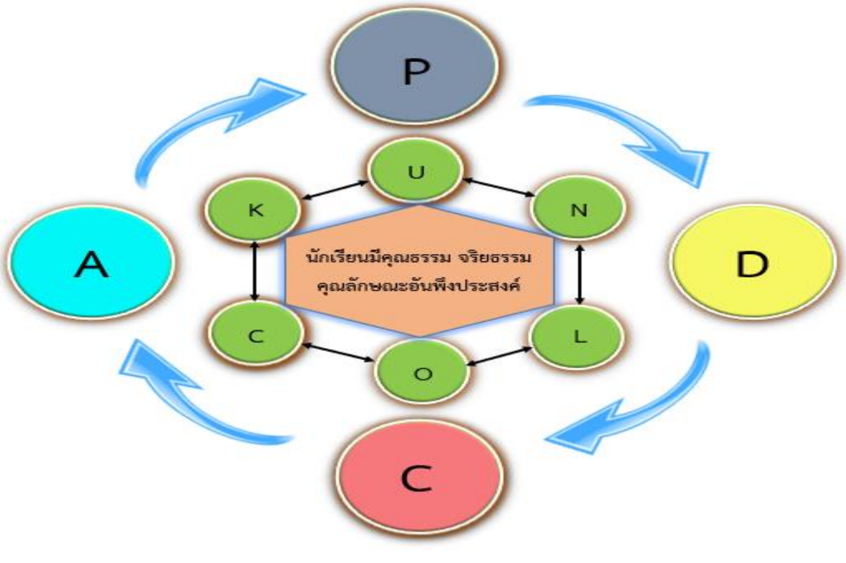
N = No child left behide เป็นการนำรูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิด No Child Left Behind (NCLB) มีวัตถุประสงค์อยู่ ๓ ประการ ประกอบด้วย ๑) เพื่อน้อมนำพระราชดำรัสในหลวง ร.๙ “เด็กรักครู ครูรักเด็ก” สู่การปฏิบัติ ๒) เพื่อดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร และ ๓) เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนโดยขับเคลื่อนแนวคิด No Child Left Behind (NCLB) “ไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง”

L = Love เป็นการดำเนินงานด้วยความรักและศรัทธาในหน้าที่ รักศิษย์ทุกคนด้วยความเสมอภาค

O = Opportunity เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น โดยเน้นให้สภานักเรียนเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรม

C = Coorperation เป็นการให้ความร่วมมือของเครือข่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานีตำรวจภูธรยางสีสุราช โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาภู และโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ

K = Keep Secret เป็นการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาในการเก็บรักษาข้อมูลลับของนักเรียนแต่ละคน เพื่อสร้างความไว้วางใจให้กับนักเรียน



ภาพแสดงโมเดลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย UNLOCK MODEL
ภายใต้กระบวนการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวชี้วัดที่ ๓ การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ โรงเรียนนาภูพิทยาคมได้ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน ตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๕ ประการ ได้แก่

๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒) การคัดกรองนักเรียน

๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหา

๔) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน

๕) การส่งต่อ

จากผลการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมพบว่า โรงเรียนยังไม่มีการกำหนดรูปแบบในการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นเพียงการดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงทำให้ผลการดำเนินงานไม่ได้ประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนนาภูพิทยาคมได้พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้รูปแบบ UNLOCK MODEL ภายใต้กระบวนการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งมีขั้นตอนดำเนินงาน ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๔ การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนนาภูพิทยาคมได้ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการ ประเมินผลและสรุปผล การใช้นวัตกรรมรูปแบบ UNLOCK MODEL ดังนี้

๔.๑ ขั้นวางแผน (Plan : P) โดยใช้รูปแบบ UNLOCK MODEL เพื่อการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และการคัดกรองนักเรียน ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ เครื่องมือ และวิธีการ

๓) ศึกษามาตรฐาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔) ครูที่ปรึกษาประจำห้องเรียนร่วมกับครูที่ปรึกษาประจำหมู่บ้านดำเนินการเก็บข้อมูลนักเรียนจากผู้ปกครองและเครือข่าย

๕) นำข้อมูลนักเรียนที่ได้มาคัดกรองแบ่งกลุ่มเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มพิเศษ

๔.๒ ขั้นดำเนินงานตามแผน (Do : D) โดยใช้รูปแบบ UNLOCK MODEL ในการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ ดังนี้

๔.๒.๑ กิจกรรมสำหรับนักเรียนทุกคน ประกอบด้วย

๔.๒.๑.๑ กิจกรรมด้านการป้องกัน ได้แก่

๑) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

๒) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

๓) กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด

๔) กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน

๕) กิจกรรมกีฬาภายใน

๖) กิจกรรมทัศนศึกษา (ตัวอย่างภาคผนวก จ หน้า ๖๑-๖๔)

๔.๒.๑.๒ กิจกรรมด้านการแก้ไขปัญหา ได้แก่

๑) กิจกรรมแนะแนว (ตัวอย่างภาคผนวก จ หน้า ๖๕)

๔.๒.๑.๓ กิจกรรมด้านการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ได้แก่

๑) กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

๒) กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี

๓) กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม

๔) กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕) กิจกรรมชุมนุม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๖) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

๗) กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์

๘) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๙) กิจกรรมทำบุญตักบาตร

๑๐) กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

๑๑) กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

๑๒) กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ (ตัวอย่างภาคผนวก จ หน้า ๖๖-๗๓)

๔.๒.๒ กิจกรรมสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ได้แก่

๑) กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด

๒) กิจกรรมวัยรุ่นวัยใส

๓) กิจกรรมอ่านออกเขียนได้

๔.๒.๓ กิจกรรมสำหรับนักเรียนกลุ่มพิเศษ ได้แก่

๑) กิจกรรมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

๒) กิจกรรมทำดีแลกแต้ม

๓) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน

๔.๓ ขั้นกำกับ ติดตาม และประเมินผล (Check : C) โดยใช้รูปแบบ UNLOCK MODEL ในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมทุกกิจกรรม โดยการสังเกตพฤติกรรม สอบถามการมีส่วนร่วมและความพึงพอใจ ดังนี้

๔.๓.๑ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

พบว่า โรงเรียนได้ข้อมูลที่ตรงตามความเป็นจริง ครอบคลุมทุกประเด็นทั้งด้านบวกและด้านลบ ช่วยให้ครูที่ปรึกษาเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อการคัดกรองนักเรียนเป็นประโยชน์ ในการส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกทาง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดา โดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหานักเรียน ซึ่งจะทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด

๔.๓.๒ การคัดกรองนักเรียน

เมื่อได้ข้อมูลนักเรียนที่ตรงตามความเป็นจริง ส่งผลให้การคัดกรองนักเรียนมีความถูกต้อง แม่นยำ ชัดเจน สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งบางกรณีจำเป็นต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน

๔.๓.๓ การป้องกันและแก้ไขปัญหา

จากการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมในทางที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น จนทำให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาปลอดยาเสพติด และไม่มีการตั้งครรภ์ในวัยเรียน และคุณแม่วัยเรียนยังสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข

๔.๓.๔ การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลุ่มความสามารถพิเศษ ให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่างๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวัง

๔.๓.๕ การส่งต่อ

จากการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้รูปแบบ UNLOCK MODEL ภายใต้กระบวนการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ครูที่ปรึกษาสามารถดูแลช่วยเหลือได้ จึงไม่จำเป็นต้องมีการส่งต่อ

๔.๔ ขั้นการปรับปรุงพัฒนา (Act : A) โดยใช้รูปแบบ UNLOCK MODEL ในการนำผลการสรุปการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมมาหาข้อบกพร่องในการดำเนินการและการจัดกิจกรรม นำข้อบกพร่องมาสรุปและวางแผนในการพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

ตัวชี้วัดที่ ๕ ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้

ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ เช่น ตารางสรุปแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เป็นต้น ซึ่งผลการปฏิบัติกิจกรรมครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ดังนี้

๕.๑ ผลที่เกิดกับนักเรียน

๕.๑.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนนาภูพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามแบบวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม (ตัวอย่างภาคผนวก จ หน้า ๗๔) โดยครูที่ปรึกษาปรากฏผลดังตาราง

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนนาภูพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการประเมิน	**ผลการประเมิน**			
	ผ่าน		**ไม่ผ่าน**	
	จำนวน	**ร้อยละ**	**จำนวน**	**ร้อยละ**
๑. สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้				
๑.๑ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ต้องร้องขอ	๓๓๒	๑๐๐	-	-
๑.๒ กิริยาวาจาสุภาพ ถูกต้องตามกาลเทศะ	๓๓๒	๑๐๐	-	-
๑.๓ เลือกกระทำในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม	๓๓๒	๑๐๐	-	-
๒. เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์				
๒.๑ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๓๓๒	๑๐๐	-	-
๒.๒ ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเสมอภาค	๓๓๒	๑๐๐	-	-
๒.๓ ปฏิบัติต่อบุคคลอื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓๓๒	๑๐๐	-	-
๒.๔ แสดงพฤติกรรมยกย่อง ยินดี เมื่อบุคคลอื่นปฏิบัติสิ่งที่ดีงาม	๓๓๒	๑๐๐	-	-
๓. ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง				
๓.๑ ยอมรับผลที่ตนเองกระทำทั้งที่สำเร็จและไม่สำเร็จโดยไม่กล่าวโทษผู้อื่น	๓๓๒	๑๐๐	-	-
๓.๒ มุ่งมั่นกระทำให้งานบรรลุเป้าหมาย	๓๓๒	๑๐๐	-	-
๔. มีระเบียบวินัย และซื่อสัตย์				
๔.๑ มีการอ้างอิงเมื่อนำผลงานของผู้อื่นมาใช้	๓๓๒	๑๐๐	-	-
๔.๒ บันทึกรายงานการปฏิบัติงานตามความเป็นจริง	๓๓๒	๑๐๐	-	-
๔.๓ เมื่อพบสิ่งของของผู้อื่นลืมไว้ พยายามหาโอกาสคืนให้เจ้าของ	๓๓๒	๑๐๐	-	-
๔.๔ พูดและปฏิบัติความจริงทั้งต่อหน้าและลับหลัง	๓๓๒	๑๐๐	-	-
๔.๕ ปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียน และสังคม	๓๓๒	๑๐๐	-	-

จากตารางที่ ๖ นักเรียนโรงเรียนนาภูพิทยาคมจำนวนทั้งหมด ๓๓๒ คน ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม จำนวน ๓๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปรากฏในแบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) (ตัวอย่างภาคผนวก จ หน้า ๗๕) ของนักเรียนโรงเรียนนาภู-พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ปรากฏผลดังตารางที่ ๗ และ ๘

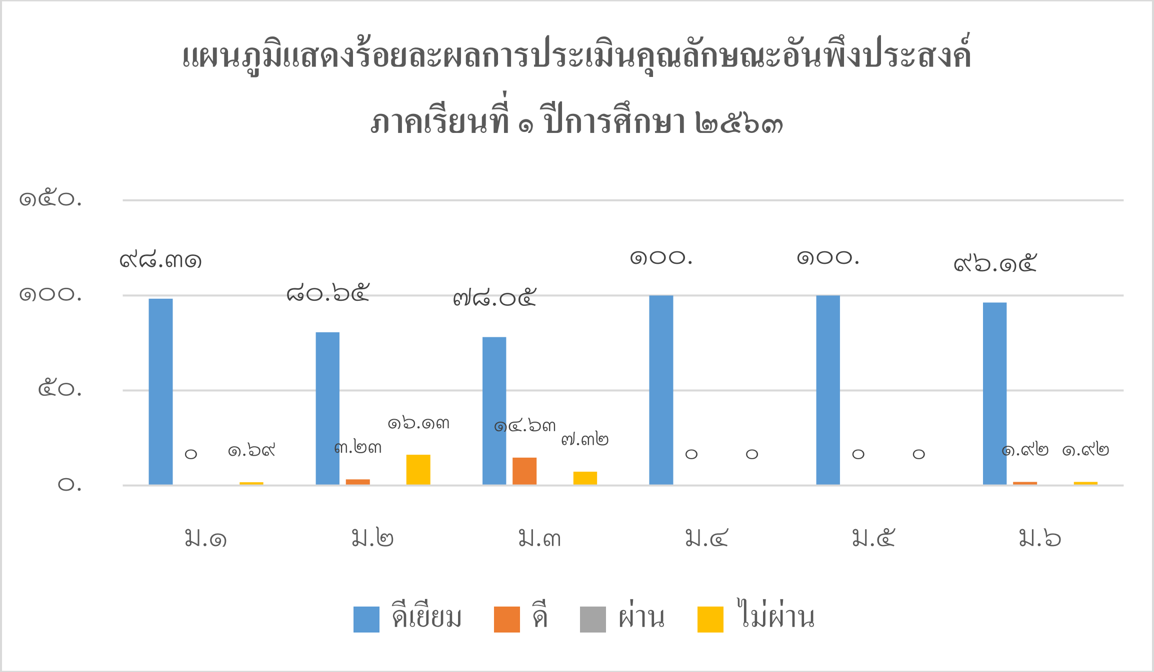
ตารางที่ ๗ แสดงสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามตัวชี้วัด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมิน**			
	ดีเยี่ยม	**ดี**	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**
รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๓๑๑	๑๒	๐	๙
ซื่อสัตย์ สุจริต	๓๑๑	๑๒	๐	๙
มีวินัย	๒๙๙	๑๕	๐	๑๘
ใฝ่เรียนรู้	๒๙๗	๑๗	๐	๑๘
อยู่อย่างพอเพียง	๓๑๐	๑๓	๐	๙
มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๙๗	๑๗	๐	๑๘
รักความเป็นไทย	๓๑๐	๑๓	๐	๙
มีจิตสาธารณะ	๓๑๐	๑๓	๐	๙
รวม	๒๔๔๕	๑๑๒	๐	๙๙
เฉลี่ยร้อยละ	๙๒.๐๖	๔.๒๒	๐.๐๐	๓.๗๓

ตารางที่ ๘ แสดงสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระดับชั้น

ระดับชั้น	**จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด**	**จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ**							
		ดีเยี่ยม		**ดี**		**ผ่าน**		**ไม่ผ่าน**	
		จำนวน	**ร้อยละ**	**จำนวน**	**ร้อยละ**	**จำนวน**	**ร้อยละ**	**จำนวน**	**ร้อยละ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๙	๕๘	๙๘.๓๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๑.๖๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๒	๕๐	๘๐.๖๕	๒	๓.๒๓	๐	๐.๐๐	๑๐	๑๖.๑๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๒	๖๔	๗๘.๐๕	๑๒	๑๔.๖๓	๐	๐.๐๐	๖	๗.๓๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๗	๔๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๒	๕๐	๙๖.๑๕	๑	๑.๙๒	๐	๐.๐๐	๑	๑.๙๒
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๓๓๒	๒๙๙	๙๐.๐๖	๑๕	๔.๕๒	๐	๐.๐๐	๑๘	๕.๔๒

จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในระดับดีขึ้นไป มีจำนวน ๓๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๘



ภาพแสดงแผนภูมิสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตัวชี้วัดที่ ๖ ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนนาภูพิทยาคมได้ใช้นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นมาใช้ในการแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์ ตรงตามเป้าหมายที่ได้วางไว้อย่างครบถ้วน ดังจะเห็นผลพัฒนาการของนักเรียน ดังตารางแสดงการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่อ้างอิงมาแล้วข้างต้น ซึ่งผลจากการใช้นวัตกรรมนี้ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้นตามลำดับ

ตัวชี้วัดที่ ๗ การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม

เนื่องด้วยนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น เกิดจากการประยุกต์ใช้ทรัพยากรในโรงเรียนนาภูพิทยาคม ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน ทำให้นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นเกิดประสิทธิภาพ

ตัวชีวัดที่ ๘ การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนนาภูพิทยาคมได้วางแผนการพัฒนานวัตกรรม โดยการให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบนวัตกรรมอันก่อให้เกิดประสบการณ์ในการพัฒนาเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการพัฒนานักเรียนได้มีการร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ มีการระดมความคิด นำเสนอ สรุปผล ชี้แจงถึงข้อดีข้อเสียและความเหมาะสมในการนำเครื่องมือที่พัฒนาขึ้นมาใช้ในการพัฒนานักเรียน ผ่านมติของที่ประชุมของโรงเรียน ทำให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมและเรียนรู้ไปพร้อมกัน (ตัวอย่างภาคผนวก ซ หน้า ๘๓)

ตัวชี้วัดที่ ๙ ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้

นวัตกรรมรูปแบบ UNLOCK MODEL ที่ได้พัฒนาขึ้นนั้นสามารถนำไปใช้กับนักเรียนได้ง่ายและมีความสะดวกไม่ยุ่งยาก ทุกคนสามารถเข้าใจในหลักการของรูปแบบและวิธีการนำไปใช้โดยไม่มีข้อจำกัด

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การยอมรับนวัตกรรม

โรงเรียนนาภูพิทยาคมได้มีการเผยแพร่นวัตกรรม รูปแบบ UNLOCK MODEL ที่พัฒนาขึ้นในกลุ่มไลน์และเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้ครูทุกคนได้นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ตลอดจนการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆที่เป็นการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังภูพิทยาคมยังได้นำผลงานนวัตกรรม รูปแบบ UNLOCK MODEL ไปเผยแพร่ตามเว็บไซต์ของหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้ผู้ที่มีความสนใจได้นำนวัตกรรมนี้ไปปรับประยุกต์ใช้ได้ตามความเหมาะสม (ตัวอย่างภาคผนวก ซ หน้า ๘๔)

องค์ประกอบที่ ๖ ด้านความมีคุณภาพของนวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความเป็นผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนวัตกรรม

โรงเรียนนาภูพิทยาคมมีการสร้างวิสัยทัศน์ ความเชื่อ และค่านิยม ผ่านการใช้กฎระเบียบแบบแผน ความเชื่อ ค่านิยมที่อยู่บนพื้นฐานของกฎหมายและศีลธรรมที่โรงเรียนได้สร้าง เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจในหลักการเหล่านี้ ซึ่งเป็นแนวทางของการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันในองค์กร บนพื้นฐานของความถูกต้องดีงาม โดยการใช้ผู้นำที่ผ่านการเรียนรู้และฝึกฝนของโรงเรียน เช่น คณะกรรมการสภานักเรียน เป็นผู้ที่ช่วยเหลือดูแลนักเรียน ผ่านการจัดกิจกรรมต่างของโรงเรียน รวมถึงการปฏิบัติส่วนบุคคล และสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้นักเรียนและคนในองค์กรมีพฤติกรรม วิสัยทัศน์ ความเชื่อ และค่านิยมที่ดีและมีความสุข ตามหลักและแนวคิดของนวัตกรรมที่สร้างขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๒ คุณลักษณะของนวัตกรรม

รูปแบบนวัตกรรมของโรงเรียนนาภูพิทยาคมคือ UNLOCK MODEL มีความถูกต้องครบถ้วนเป็นอย่างดี มีการศึกษาเรียนรู้ข้อดีและข้อเสียและข้อควรปฏิบัติของตัวนวัตกรรมก่อนที่จะนำมาใช้กับนักเรียนเพื่อที่จะให้นวัตกรรมนี้สร้างประโยชน์และเกิดประสิทธิภาพกับนักเรียนให้สูงสุด และนวัตกรรมที่ทางโรงเรียนนำมาใช้นั้นมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ วุฒิการศึกษา และการปฏิบัติงานตามหน้าที่ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆให้กับผู้เรียน รวมถึงมีการจัดพิมพ์เล่มนวัตกรรมและการนำเสนอนวัตกรรมผ่านสื่อออนไลน์ต่างๆอย่างน่าสนใจและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้ที่เข้ามาศึกษาและเรียนรู้นวัตกรรมนี้

ตัวชี้วัดที่ ๓ คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม

UNLOCK MODEL คือนวัตกรรมที่ทางโรงเรียนนำมาใช้มีความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรมถูกต้องครบถ้วน โดยวัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรมมีความสอดคล้องกับ สภาพปัญหา

ความต้องการจำเป็น (Area Base) คือ สภาพปัญหาต่างๆที่พบเจอของนักเรียนโรงเรียนนาภูพิทยาคม คือ พฤติกรรมไม่เป็นที่พึงประสงค์ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ฯลฯ สืบเนื่องมาจากสภาพแวดล้อมของครอบครัว ชุมชนและสังคม ที่ไม่เหมาะสม จึงเป็นนวัตกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องที่จะนำมาแก้ปัญหาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ไปในทิศทางที่ดีขึ้น และนวัตกรรมนี้ยังสอดคล้องยุทธศาสตร์และนโยบาย (Agenda) ของโรงเรียนที่ได้ตั้งไว้ รวมถึงงานหน้าที่ที่รับผิดชอบ(function) คืองานกิจการนักเรียนซึ่งเป็นงานที่ต้องดูแลช่วยเหลือนักเรียนปรับเปลี่ยนคุณลักษณะที่ไม่พึ่งประสงค์ให้ดีขึ้น และการใช้นวัตกรรมนี้มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ ๔ การออกแบบนวัตกรรม

การออกแบบนวัตกรรมของโรงเรียนนาภูพิทยาคมมีการวางแผน ประชุม และศึกษาความรู้เกี่ยวกับตัวนวัตกรรมที่นำมาใช้เป็นอย่างดี มีการบูรณานำหลักการแนวคิด PDCA มาใช้และนำเสนอองค์ความรู้อย่างสมเหตุสมผล ภายใต้กรอบแนวคิดที่ตั้งเอาไว้เพื่อให้การพัฒนาเกิดสัมฤทธิ์ผล คือการพัฒนาด้านต่างๆของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งมีการออกแบบ การสร้างพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล หรือเครื่องมือในการศึกษาวิจัยที่สอดคล้องกับนวัตกรรม โดยมีความเหมาะสมสอดคล้องและนำไปใช้ได้

ตัวชี้วัดที่ ๕ ประสิทธิภาพของนวัตกรรม

กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมโรงเรียนนาภูพิทยาคมนั้นมีความถูกต้องตามหลักวิชาการตามที่กำหนดไว้ โดยมีวิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ผ่านการประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ซึ่งการประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมมีการประเมินในหลากหลายรูปแบบรวมถึงการประเมินจากผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากนักเรียนจริง และหลังจากที่มีการประเมินนวัตกรรมแล้วก็นำนวัตกรรมนั้นมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น ทำให้นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๖ การได้รับการยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ

โรงเรียนนาภูพิทยาคมได้มีการเผยแพร่นวัตกรรมในงานวิชาการระดับโรงเรียน ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนและสื่อออนไลน์ เพื่อให้ครู นักเรียนและบุคลากร และชุมชนและหน่วยงานใกล้เคียงได้ศึกษาเรียนรู้งานนวัตกรรม UNLOCK MODEL รวมทั้งได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนานักเรียน ตนเอง องค์กร และการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๗ รางวัลที่ได้รับจากการยอมรับ

จากการนำรูปแบบนวัตกรรม UNLOCK MODEL มาใช้กับนักเรียนโรงเรียนนาภูพิทยาคม ทำให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างเป็นเชิงประจักษ์ จนผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นและสามารถพัฒนาตนเอง ทำให้ประสบความสำเร็จจนได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

๗.๑ รางวัลที่ได้รับ ระดับประเทศ

ตาราง ๙ รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ

ชื่อ – สกุล	กิจกรรม/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ครูผู้ฝึกซ้อม
๑.นางสาวอรนุช ทุริดไธสง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-๖	สพฐ.	นายเอกภพ อุทปา
๑.เด็กชายธนวัฒน์ แปลงไธสงค์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-๓	สพฐ.	นายศรีวิกร จำปามูล
๑.เด็กหญิงณัฐพร พรหมไพร ๒.เด็กหญิงนิตยา ยังจันทร์ ๓.เด็กหญิงเกวลิน พิมเหล่าหนาด ๔.เด็กหญิงรัตนาภรณ์ บุบผาทาโน ๕.เด็กหญิงอรทัย ใจสูงเนิน ๖.เด็กหญิงศุวิสา ชมภูราช ๗.เด็กหญิงพิมณชฎา ปิ่นกร ๘.เด็กหญิงธิดารัตน์ น้อยมุลตรี ๙.เด็กหญิงพิมมณี พิกุลเงิน ๑๐.เด็กหญิงเบญจวรรณ กรมกระโทก ๑๑.เด็กหญิงวรรณาภา ไชยโกฏ ๑๒.เด็กหญิงกัลญา ช่างปลูก ๑๓.เด็กหญิงแพรวพราว พงสะเดา ๑๔.นางสาวฉัตรสุดา ดงใจ ๑๕.นางสาวณริสสา บุญโจม ๑๖.นางสาวแก้วกมล มาแสวง ๑๗.นางสาวชฎาพร คุณไธสง ๑๘.นายเกียรติศักดิ์ ปินะถา ๑๙.นายทรงฤทธิ์ เชิดรัมย์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดวงดนตรีพื้นเมือง(วงโปงลาง) ระดับ ม.๑ – ม.๖	สพฐ.	นายสุวิทย์ จันทร์สว่าง นายทินกร รังรส นายวิทยา แก้วพะเนาว์

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ต่อ)			
ชื่อ – สกุล	**กิจกรรม/รางวัลที่ได้รับ**	**หน่วยงานที่มอบรางวัล**	**ครูผู้ฝึกซ้อม**
๒๐.นายธิชานนท์ ปุริมาโน ๒๑.นายกฤษณพงศ์ จันทะวงษ์ ๒๒.นายปรัชญา พั่วคูขาม ๒๓.นายชญานนท์ จำปาฤทธิ์ ๒๔.นายปิยะ สุรินทะราช ๒๕.นายพีรธัช แก้วไธสง ๒๖.นายธีรเดช พรมภาโส ๒๗.นายบารมี สุทธิประภา ๒๘.นายวรพล แนนไธสง ๒๙.นายสุนันท์ ทวีเกิด ๓๐.นายยุทธภูมิ จำเริญ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดวงดนตรีพื้นเมือง(วงโปงลาง) ระดับ ม.๑ – ม.๖	สพฐ.	นายสุวิทย์ จันทร์สว่าง นายทินกร รังรส นายวิทยา แก้วพะเนาว์

(ตัวอย่างภาคผนวก ฉ หน้า ๗๖-๗๙)

๗.๒ รางวัลที่ได้รับ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตาราง ๑๐ รางวัลการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ – สกุล	**กิจกรรม/รางวัลที่ได้รับ**	**หน่วยงานที่มอบรางวัล**	**ครูผู้ฝึกซ้อม**
๑. นายศิริศักดิ์ หินไธสง ๒. นายศิริมงคล ชมภูราช	เหรียญทอง เหรียญทองแดง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร	นายเทพเทวัญ ดวงดี

(ตัวอย่างภาคผนวก ฉ หน้า ๘๐)

องค์ประกอบที่ ๗ ด้านความมีประโยชน์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความสามารถในการนำนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

โรงเรียนนาภูพิทยาคมมีความสามารถในการนำนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ได้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับสภาพบริบท สภาพปัญหา และความต้องการที่จำเป็น ไม่ว่าจะอยู่ในลักษณะใดก็ตาม ทั้งที่แตกต่างและใกล้เคียงกัน เช่น โครงการติวโอเน็ต โครงการสอบธรรมสนามหลวง โครงการเข้าค่ายพักแรม โครงการโปงลางสัญจร เป็นต้น

(ตัวอย่างภาคผนวก ช หน้า ๘๑)

ตัวชี้วัดที่ ๒ ประโยชน์ของนวัตกรรมต่อบุคคล

๒.๑ ประโยชน์ที่เกิดต่อผู้เรียน

นักเรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุข ประสบความสำเร็จการเรียนเรียนและ การทำกิจกรรมในด้านต่างๆ พร้อมที่จะปรับตัวเองให้เข้ากับสภาะการณ์ของโลกในยุคปัจจุบัน มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี เป็นบุคคลที่สังคมยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกันกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๒ ประโยชน์ที่เกิดต่อครูผู้สอน

ครูมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน สามารถวางแผนในการป้องกันการพัฒนาและส่งเสริมให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพของนักเรียน

๒.๓ ประโยชน์ที่เกิดกับผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารมีความภาคภูมิใจในความสามารถ และความสำเร็จของลูกนักเรียน และพร้อมที่จะให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี (ตัวอย่างภาคผนวก ช หน้า ๘๑)

ตัวชี้วัดที่ ๓ ประโยชน์ของนวัตกรรมต่อหน่วยงาน ชุมชนหรือวงวิชาชีพ

๓.๑ ประโยชน์ที่เกิดต่อสถานศึกษา

โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ทำให้ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างดียิ่ง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น

๗.๓.๒ ประโยชน์ที่เกิดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้แนวทางในการพัฒนานวัตกรรม การจัดทำแผน การติดตาม การตรวจสอบ การประเมินผล โดยการแลกเปลี่ยนความรู้ในการแก้ปัญหา การทำงานของสถานศึกษา รวมทั้งการขยายโลกทัศน์เพื่อเปิดโอกาสให้สถานศึกษาได้มีการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบจนนำไปสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบที่ดีในสำนักงานเขตพื้นที่ต่อไป

๗.๓.๓ ประโยชน์ที่เกิดต่อชุมชน

ชุมชนมีความภาคภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การเป็นวิทยากร และจัดกิจกรรมแก่นักเรียน ทำให้ชุมชนเห็นคุณค่าในตนเอง และสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน สามารถรักษาศิลปะวัฒนธรรมของชุมชนได้อย่างยั่งยืน (ตัวอย่างภาคผนวก ช หน้า ๘๒)

องค์ประกอบที่ ๘ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความคิดสร้างสรรค์

โรงเรียนนาภูพิทยาคมได้มีการใช้นวัตกรรม UNLOCK MODEL ในการแก้ปัญหา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมต่างๆของนักเรียนให้ดีขึ้น ซึ่งได้นำแนวคิดแบบเดิมมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลง แก้ไขและพัฒนานวัตกรรมให้มีความสมบูรณ์แบบและเป็นปัจจุบันเกิดประสิทธิภาพกับนักเรียนสูงสุด รวมทั้งการพัฒนาต่อยอดจากแนวความคิดเดิมคือ UNLOCK MODEL และได้มีการบูรณาการรวมกับแนวคิด PDCA ส่งผลให้นวัตกรรมมีความแข็งแรงมากขึ้น เกิดความแปลกใหม่และเข้ากับบริบทและยุคสมัยที่เป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น (ตัวอย่างภาคผนวก ซ หน้า ๘๓)

ตัวชี้วัดที่ ๒ จุดเด่นของนวัตกรรม

นวัตกรรม UNLOCK MODEL นี้มีจุดเด่นและน่าสนใจ คือเป็นนวัตกรรมสามารถแก้ไขปัญหาพัฒนาได้จริง และตัวนักเรียนสามารถเข้าถึงนวัตกรรมนี้ได้ง่ายและนำมาใช้ได้อย่างสะดวก ใช้ง่าย ไม่ซับซ้อน และมีการสื่อสารและปฏิบัติได้จริง ซึ่งทางโรงเรียนนาภูพิทยาคมมีการใช้นวัตกรรมส่งผ่านมายังตัวกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้นกับนักเรียนสอดแทรกทัศนคติ ความเชื่อ และค่านิยมที่ดี และนวัตกรรมนี้ยังเป็นรูปแบบ วิธีการ ที่สามารถตรวจสอบผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียนได้ง่าย มีความถูกต้อง สมบูรณ์และชัดเจน (ตัวอย่างภาคผนวก จ หน้า ๖๑-๗๓)

ตัวชี้วัดที่ ๓ ภาวะผู้นำทางวิชาการ

ในการนำนวัตกรรมนี้มาใช้กับโรงเรียนนาภูพิทยาคมได้มีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงอยู่เสมอเพื่อที่จะให้นวัตกรรมมีความเป็นปัจจุบัน และในส่วนของผู้นำได้มีการพัฒนา แสวงหาความรู้ใหม่ๆเพื่อที่จะได้นำความรู้มาปรับปรุงให้นวัตกรรมดีขึ้น เช่น การทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม และผู้นำทางวิชาการนี้ยังเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติให้กับผู้ร่วมวิชาชีพ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาด้วย (ตัวอย่างภาคผนวก ข หน้า ๓๗)

ตัวชี้วัดที่ ๔ การใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนนาภูพิทยาคมได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้กับนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างให้นวัตกรรมมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้นและเป็นปัจจุบัน เช่น โรงเรียนมีการนำเสนอนวัตกรรมผลของข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสื่อออนไลน์ต่างๆ ส่งผลให้นักเรียน ครู และบุคลากรเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว และมีการปรับปรุงเทคโนโลยีพัฒนาเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ (ตัวอย่างภาคผนวก ซ หน้า ๘๔)

จากข้อมูลที่ได้กล่าวมาข้างต้น ตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้าน ตั้งแต่องค์ประกอบที่ ๑-๘ นั้น ทำให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการดำเนินงานทุกกิจกรรมตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของนักเรียน โดยมีวางแผนการดำเนินงาน เน้นการทำงานเป็นทีม ยึดหลักประชาธิปไตยในการทำงาน รู้จักทำงานอย่างเป็นระบบ และเกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมาย ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการทำงาน ส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจ มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารและครู ให้คำปรึกษา ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้าใจ มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนได้รับการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมและส่งเสริมนักเรียนในการดำเนินกิจกรรม ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้บริหารและครูสามารถวางแผนในการป้องกัน การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้รับการยอมรับ ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นต่อโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพที่ดีต่อไป

ขอรับรองว่า ข้อความข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ ผู้รายงาน

(นายรณกฤต รินทะชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาภูพิทยาคม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านกายภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๑ สภาพภายในอาคาร

สภาพภายในอาคารมีความสะอาดถูกสุขลักษณะ

ภายในอาคารมีความปลอดภัย

มีวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอต่อการใช้งาน

บุคคลกรยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทายผู้รับบริการ

ตัวชี้วัดที่ ๒ สภาพแวดล้อมภายนอกสำนักงาน

จัดภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ภายนอกในบริเวณโรงเรียน

การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน

การติดป้ายประชาสัมพันธ์ให้เห็นชัดเจน

ภาคผนวก ข

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านวัฒนธรรมองค์กร

ตัวชี้วัดที่ ๑ เป็นองค์กรมีชีวิต

จัดประชุมครูเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน (ทีมนำ)

ติดต่อหน่วยงานภายนอกในการขอความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ทีมประสาน)

การดำเนินงานเพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ทีมทำ)

มีภารกิจด้านการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนร่วมกันชัดเจน

คำสั่งโรงเรียนนาภูพิทยาคม

ที่ ๔๗ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษานักเรียน (ครูประจำชั้น) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

****

ด้วยโรงเรียนนาภูพิทยาคมมีจุดเน้นที่จะยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกคนให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความประพฤติเรียบร้อยและอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม ปฏิบัติตามข้อบังคับของทางโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการช่วยเหลือนักเรียน การป้องกันและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และให้คำปรึกษาทางด้านการเรียน จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพ.ศ. ๒๕๔๗ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา (ครูประจำชั้น) ปีการศึกษา ๒๕๓๖ ดังนี้

๑. <u>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น / มัธยมศึกษาตอนปลาย</u>

ระดับชั้น	ครูที่ปรึกษา	หมายเหตุ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑. นายประสิทธ์ แก่นผกา ๒. นายเสกสรรค์ ไชยสุวรรณ	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑. นายทินกร รังรส ๒. นางสาวฉวีวรรณ์ ศิริสำราญ	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑. นายเอกภพ อุทปา ๒. นายวิทยา แก้วพะเนา ๓. นางโชติกาญจน์ นนทะสี	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑. นางอักษรศรี อุทปา ๒. นายสุวิทย์ จันทร์สว่าง	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑. นางพรายนภา	ปินะเก	
	๒. นางสาวสุนันธิดา	ปุราชะทำโม	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑. นายสุนันท์	บุบผามะตะนัง	
	๒. นางสาวธนัญญา	เทพปทุมวิไลพร	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓	๑. สิบเอกสมนึก	สุขเอี่ยม	
	๒. นางสาววิจิตรา	ผิวพรรณ	
	๓. นายบุญโฮม	จวบศรี	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑	๑. นางอรนุช	ชิตทรงสวัสดิ์	
	๒. นายเทพเทวัญ	ดวงดี	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑. นางศุทธวดี	มะลาศูนย์	
	๒. นายเชาว์	กิมิเส	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑. นางสุประวีณ์	อุทปา	
	๒. นายวรรณเฉลิม	สุวรรณไตร	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑. นางสาวลานีญา	หนอสีหา	
	๒. นางนิพร	เจนทาง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑. นายสมหมาย	ปินะถา	
	๒. นางสาวดวงพร	พูลเพิ่ม	
	๓. นายศรีวิกร	จำปามูล	

<u>หน้าที่และความรับผิดชอบ</u>

๑. ให้คำปรึกษาแนะนำตรวจสอบการเป็นนักเรียน
๒. ปฐมนิเทศนักเรียนในความรับผิดชอบในด้านการเรียน ความประพฤติ ระเบียบวินัยข้อบังคับต่างๆของโรงเรียน
๓. กำกับดูแลนักเรียนในการประกอบกิจกรรมหน้าเสาธงทุกครั้ง
๔. ติดตามดูแลการทำความสะอาดห้องเรียน การรักษาวัสดุ-ครุภัณฑ์ตลอดจนอุปกรณ์ในห้องเรียน
๕. ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ นโยบาย และพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖. ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งการเข้าชุมนุมต่างๆ
๗. กำกับติดตามการเข้าเรียนของนักเรียน ติดตามช่วยเหลือปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนและรายงานผู้ปกครองให้ทราบ
๘. กำกับติดตามการแก้ 0 , ร, มส, มผ
๙. ตรวจสอบ ติดตาม การเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนเต็มเวลาตามหลักสูตร
๑๐. จัดทำสมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖) เพื่อรายงานผลการเรียนต่อผู้ปกครอง
๑๑. ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน
๑๒.ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
๑๓. เยี่ยมบ้านนักเรียนและจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนานักเรียนในชั้นเรียน
๑๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อก่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายเชาว์วัศ ปัดสำราญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาภูพิทยาคม

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีวิสัยบริการ

- ตัวอย่างเอกสารติดตามช่วยเหลือผู้ประสบปัญหาด้านการเรียน

ที่ ศธ 04256.1131/203

โรงเรียนนาภูพิทยาคม ตำบลนาภู
อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม
44210

16 กันยายน 2563

เรื่อง ติดตามนักเรียนขาดเรียน

เรียน ผู้ปกครอง เด็กชายพีรพล วงค์กระนวน นักเรียนชั้น ม.1/2

เนื่องด้วย......เด็กชายพีรพล วงค์กระนวน นักเรียนชั้น ม.1/2 ซึ่งเป็นนักเรียนในการดูแลของท่านได้ขาดเรียน / หนีเรียน / ไม่เข้าห้องเรียน ในรายวิชาต่างๆ.ในเดือนสิงหาคม มีเวลาเรียนไม่ถึง 80% ดังรายละเอียด (39.98%)

(/) ขาดเรียนมาแล้ว...71...ครั้ง
( ) เวลาเรียนไม่ครบ 80% (มส.)
(/) หนีเรียน / ไม่เข้าเรียนมาแล้ว....1......ครั้ง
( ) ขาดเรียนไม่ได้อีกแล้ว
( ) ลา...........ครั้ง
( ) ไม่มีอุปกรณ์การเรียนมาเรียน
( ) ไม่สนใจเรียน / ไม่ร่วมกิจกรรมการเรียน
( ) อื่น ๆ ....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและติดตามนักเรียนให้ดำเนินการแก้ไข

ลงชื่อ.......................................
(นายเชาววัศ ปัดสำราญ.)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาภูพิทยาคม

- ตัวอย่างเอกสานรายงานการติดตามนักเรียนที่มีปัญหา

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนาภูพิทยาคม ตำบลนาภู อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม

ที่................/๒๕๖๓ **วันที่**..19.... เดือน...ตุลาคม.......... พ.ศ...2563.....

เรื่อง รายงานการติดตามพฤติกรรมการลา/การขาด/การหนีเรียนของนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาภูพิทยาคม

จากการติดตาม (เด็กชาย/เด็กหญิง/นาย/นางสาว)....พีรพล วงศ์กระนวน.......

นักเรียนชั้น ม..1../..2..... ซึ่งนักเรียน ◯ ลาเรียน ✓ ขาดเรียน ◯ หนีเรียน/ไม่เข้าเรียน

ของทุกรายวิชาในเดือน.......กันยายน.............. จากการสำรวจเวลาเรียนของแต่ละเดือนที่ไม่ถึงร้อยละ 80% ของเวลาเรียนในเดือนที่ผ่านมานั้น โดยการติดตามสอบถามจากผู้ปกครอง ชื่อ...นายสมควร วงศ์กระนวน.......

และให้เหตุผลว่า.....ตื่นสาย, ไม่มีเงินให้บุตรมาโรงเรียน..........

....

ข้าพเจ้าได้ตักเตือน/ให้คำแนะนำดังนี้.....พยายามตื่นแต่เช้า ประหยัดอดออม คอยหางานทำระหว่างเรียน.........

และบันทึกไว้ในแบบบันทึกการแจ้งพฤติกรรมนักเรียน ผู้ปกครองลงชื่อรับทราบเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ลงชื่อ

(นางสาว[illegible])

ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่..1../..2.....

<u>รับทราบ</u>

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

.......ขอบคุณที่ครูเอาใจใส่ติดตามนักเรียน.......

....

ลงชื่อ

(นายสมหมาย ปินะถา)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ภาพตัวอย่างคณะครูและหน่วยงานภายนอก ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้วยความเต็มใจ

ภาคผนวก ค

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านประสิทธิภาพการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ ๑ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการ การเยี่ยมบ้านนักเรียน

ปีงบประมาณ 2563

....

1. **ชื่อแผนงาน** พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถทั้งวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม เต็มตามศักยภาพสู่มาตรฐานการศึกษา

2.สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 7,8,9,10,12,13 ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

3. **ชื่อโครงการ** 1. การเยี่ยมบ้านนักเรียน

4. **ลักษณะโครงการ** ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวรรณเฉลิม สุวรรณไตร / นายสมหมาย ปินะถา

กลุ่มที่รับผิดชอบ งานกิจการนักเรียน

5. **หลักการและเหตุผล**

การเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึงและเป็นระบบมีกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จะส่งผลถึงการพัฒนาเด็กให้มีการเติบโตอย่างมีคุณภาพและมีศักยภาพเป็นทรัพยากรบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรมและมีชีวิตที่สงบสุข ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ต้องการให้นักเรียนเก่ง ดี มีสุข โดยการร่วมมือกันของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองของนักเรียน ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญของการประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการศึกษา

6. **วัตถุประสงค์**

6.1 ผลผลิต

- เพื่อให้การดำเนินงานการช่วยเหลือของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
- เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่มีระบบพร้อมด้วยเอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบหรือรับการประเมินได้

6.2 ผลลัพธ์

- โรงเรียนได้ช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
- โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน สามารถทำงานร่วมกันอย่างมีระบบ มีเอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบหรือรับการประเมินจากหน่วยงานอื่นได้

7. **เป้าหมาย**

7.1 <u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u>

- ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 %
- นักเรียนได้รับการช่วยเหลือ ดูแล 100 %

วิธีการประเมิน

- ออกทำข้อมูลที่บ้าน
- รวบรวมข้อมูลที่ออกประเมิน

เครื่องมือ

- แบบประเมิน

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนนาภูพิทยาคมทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและได้รับการช่วยเหลือในการแก้ปัญหาตามสภาพจริง เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับ

ลงชื่อ.. ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายวรรณเฉลิม สุวรรณไตร)

ครูกิจการนักเรียน

ลงชื่อ .... ผู้เสนอโครงการ

(นายสมหมาย ปีนะถา)

หัวหน้างานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ ....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุนันท์ บุปผามะตะนัง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนนาภูพิทยาคม

ลงชื่อ ....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเชาว์วัศ ปัดสำราญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาภูพิทยาคม

คำสั่งโรงเรียนนาภูพิทยาคม

ที่ ๔๗ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

****

เพื่อเป็นการสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียนได้ติดตามระบบงาน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนั้นโรงเรียนนาภูพิทยาคม จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๕ พฤษภาคม - ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เพื่อให้การดำเนินงานออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑ คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นายเชาว์วัศ ปัดสำราญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายสุนันท์ บุบผามะตะนัง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายประสิทธิ์ แก่นผกา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔	นายนายสมหมาย ปินะถา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕	นายวรรณเฉลิม สุวรรณไตร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. กำกับดูแล ให้คำปรึกษา

๒. เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น

๓. อื่นๆตามความเหมาะสม

๒. คณะครูที่ออกเยี่ยมบ้าน

๒.๑	นายประสิทธ์	แก่นผกา	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม. ๑/๑
๒.๒	นายเสกสรรค์	ไชยสุวรรณ	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม. ๑/๑
๒.๓	นายทินกร	รังรส	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม. ๑/๒
๒.๔	นางฉวีวรรณ์	ศิริสำราญ	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม. ๑/๒
๒.๕	นายเอกภพ	อุทปา	ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม. ๒/๑

ตัวชี้วัดที่ ๒ การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา

- ตัวอย่างเอกสารการเข้าร่วมประชุมตำรวจประสานระจำโรงเรียน

โรงเรียนนาภูพิทยาคม
รับที่ 723
วันที่ 21 ส.ค. 2563
เวลา 09.00 น.

ที่ ตช ๐๐๑๙.๗(๑๔)/ ๒๕๖

สถานีตำรวจภูธรยางสีสุราช
ถนนบรบือ – พยัคฆ์ มค ๔๔๒๑๐

๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความร่วมมือเข้าร่วมประชุมโครงการตำรวจประสานโรงเรียน (๑ ตำรวจ ๑ โรงเรียน)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาภูพิทยาคม

ด้วย ตำรวจภูธรจังหวัดมหาสารคาม มีวิทยุ ด่วนที่สุด ที่ มค ๐๐๑๙(มค).๗๒(ศอ.ปส.)/๖๗๐ ลงวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๓ เรื่อง การดำเนินโครงการตำรวจประสานโรงเรียน (๑ ตำรวจ ๑ โรงเรียน) ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ โดยจัดให้มีการประชุมเกี่ยวกับการปฏิบัติในเรื่องดังกล่าวในวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๐๐ น. ณ หอประชุมศาลากลางจังหวัดมหาสารคาม

สถานีตำรวจภูธรยางสีสุราช จึงขอความร่วมมือเรียนเชิญผู้มีรายชื่อเข้าร่วมประชุมในวันเวลาดังกล่าว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีเช่นเคย จึงขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

เรียน ผู้อำนวยการ
- เพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

พันตำรวจเอก

(ดำรงศักดิ์ แก้วสมนึก)

ผู้กำกับการสถานีตำรวจภูธรยางสีสุราช

21 ส.ค. 2563

งานธุรการ
โทร. ๐-๔๓๗๒-๙๓๐๓

- ตัวอย่างโครงการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน (การเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน)

ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน
สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน : ด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานฯของสถานศึกษา : กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ : นายทินกร รังรส
ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ : ๑-๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๓

---

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและชุมชน จึงมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมผู้เยาว์ให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนรู้จักระเบียบ ข้อบังคับ *กฎเกณฑ์*และกติกาตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม ทางโรงเรียนจึงเห็นสมควรที่จะนำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานประชาธิปไตยให้ดีขึ้นและรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตยให้สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

โรงเรียนนาภูพิทยาคม ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในรูปของสภานักเรียน ซึ่งจากผลการประเมินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยบรรลุตามวัตถุประสงค์ผ่านทางสภานักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นี้ งานส่งเสริมประชาธิปไตยจึงจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนนาภูพิทยาคม จำนวน ๓๕๐ คน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักความเป็นประชาธิปไตย

๓.๒.๒ นักเรียนทุกคนเคารพสิทธิของผู้อื่นและนำประชาธิปไตยไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. งบประมาณในการดำเนินงาน

เงินงบประมาณ........๒,๐๐๐..........บาท ตามรายการใช้จ่ายและแหล่งงบประมาณได้ดังนี้

กิจกรรม/รายการวัสดุ-ครุภัณฑ์	แหล่งงบประมาณ			รวมเงิน
	งบอุดหนุน	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	งบอื่นๆ	
ป้ายไวนิล	๖๐๐	-	-	๖๐๐
จัดสถานที่	๔๐๐	-	-	๔๐๐
น้ำดื่ม/กาแฟ คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียน	๕๐๐	-	-	๕๐๐
กระดาษเกียรติบัตร/สรุปรายงาน	๔๐๐	-	-	๔๐๐
(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)				
รวมทั้งสิ้น(.....สองพันบาทถ้วน.....)				๒,๐๐๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียนมีวินัยในการปกครองตนเองได้ตามวิถีประชาธิปไตย

๙.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อส่วนรวม

๙.๓ นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุข

๙.๔ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในระบบประชาธิปไตยอย่างเหมาะสม

ลงชื่อ ....ผู้เสนอโครงการ

(นายทินกร รังรส)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ....ผู้พิจารณาโครงการ

(นายสมหมาย ปินะถา)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน

ลงชื่อ ....ผู้ตรวจสอบความถูกต้องของโครงการ

(นายสุนันท์ บุบผามะตะนัง)

ตำแหน่ง ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนนาภูพิทยาคม

ลงชื่อ ....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเชาว์วัศ ปัดสำราญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาภูพิทยาคม

คำสั่งโรงเรียนนาภูพิทยาคม
ที่ ๖๖/๒๕๖๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

....

ด้วยคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนนาภูพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ หมดวาระลง โรงเรียนนาภูพิทยาคมได้กำหนดให้มีการเลือกตั้งสภานักเรียนชุดใหม่ขึ้น ในวันพฤหัสบดี ที่ ๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓

เพื่อให้การจัดเตรียมงานและการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไข และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไข โรงเรียนนาภูพิทยาคมจึงแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นายเชาว์วัศ ปัดสำราญ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุนันท์ บุบผามะตะนัง	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายประสิทธิ์ แก่นผกา	กรรมการ
๑.๔ นายสมหมาย ปินะถา	กรรมการ
๑.๕ นางพรายนภา ปินะเก	กรรมการ
๑.๖ นางสุประวีณ์ อุทปา	กรรมการ
๑.๗ นายทินกร รังรส	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการดำเนินโครงการ ให้คำแนะนำปรึกษาให้การเลือกตั้งดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและแก้ไขปัญหาต่างๆที่อาจเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่

๒.๑ นายสุนันท์ บุบผามะตะนัง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสุวิทย์ จันทร์สว่าง	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายเอกภพ อุทปา	กรรมการ
๒.๔ นายวรรณเฉลิม สุวรรณไตรย์	กรรมการ
๒.๕ นายบุญโฮม จวบศรี	กรรมการ
๒.๖ นายเชาว์ กิมิเส	กรรมการ
๒.๗ นางอรนุช ชิตทรงสวัสดิ์	กรรมการ
๒.๘ นางสาวดวงพร พูลเพิ่ม	กรรมการ
๒.๙ นางสาวฉวีวรรณ์ ศิริสำราญ	กรรมการ
๒.๑๐ นายศรีวิกร จำปามูล	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวกุลธิดา พัดไธสง	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวสุนันทิดา ปุราชะทำโม	กรรมการ
๒.๑๓ นายเดชฤทธิ์ มณีเลิศ	กรรมการ
๒.๑๔ นายบุญมาก จันทะนุย	กรรมการ
๒.๑๕ นางอุไรวรรณ จันทรังษี	กรรมการ
๒.๑๖ นายทินกร รังรส	กรรมการเลขานุการ
๒.๑๗ นายวิทยา แก้วพะเนาว์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖.๖ นายศรีวิกร จำปามูล กรรมการ
๖.๗ นายเทพเทวัญ ดวงดี กรรมการ
๖.๘ นายทินกร รังรส กรรมการและเลขานุการ
๖.๙ คณะกรรมการสภานักเรียน ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นับคะแนนและบันทึกผลคะแนนหลังการเลือกตั้ง ประกาศผลการเลือกตั้งและแก้ไขปัญหาต่างๆที่อาจเกิดขึ้น

๗. คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายปฏิคม

๗.๑ นางสุประวีณ์ อุทปา ประธานกรรมการ
๗.๒ นางศุทธวดี มะลาศูณย์ รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางสาววิจิตรา ผิวพรรณ กรรมการ
๗.๔ นางสาวกุลธิดา พัดไธสง กรรมการ
๗.๕ นางโชติกาญจน์ นนทะสี กรรมการ
๗.๖ นางนิพร ราชสว่าง กรรมการและเลขานุการ
๗.๗ นางอุไรวรรณ จันทรังษี ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดหาน้ำดื่ม เครื่องดื่ม สำหรับครูให้พร้อมและเพียงพอตลอดการจัดกิจกรรม

๘. คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายเครื่องเสียงและบันทึกภาพ

๘.๑ นายสุวิทย์ จันทร์สว่าง ประธานกรรมการ
๘.๒ นางอรนุช ชิตทรงสวัสดิ์ รองประธานกรรมการ
๘.๓ นายเสกสรรค์ ไชยสุวรรณ กรรมการ
๘.๔ นายบุญโฮม จวบศรี กรรมการ
๘.๕ นายศรีวิกร จำปามูล กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเครื่องเสียง พร้อมทั้งถ่ายภาพตลอดการจัดกิจกรรม

๙. คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายวัดผลประเมินผล

๙.๑ นายสมหมาย ปินะถา ประธานกรรมการ
๙.๒ นายวรรณเฉลิม สุวรรณไตรย์ รองประธานกรรมการ
๙.๓ นางสาวธนัญญา เทพปทุมวิไลพร กรรมการ
๙.๔ นายเทพเทวัญ ดวงดี กรรมการ
๙.๕ นายทินกร รังรส กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมแบบฟอร์มการประเมินกิจกรรม พร้อมทั้งสรุปผลการจัดกิจกรรม

ให้บุคลากรและนักเรียนที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ มีวิริยะอุตสาหะ มิก่อให้เกิดความเสียหายใด ๆ แก่สถานศึกษาและราชการ ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๓

(นายเชาว์วัศ ปัดสำราญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาภูพิทยาคม

สรุปผลโครงการ/ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

จากการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นประชาธิปไตย (การเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓) ในวันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ผลปรากฏว่า คณะครูและนักเรียนโรงเรียนนาภูพิทยาคม ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำโครงการนี้อย่างดียิ่ง มีประโยชน์ต่อนักเรียนเป็นอย่างมาก

การเตรียมงานคณะครูก็ได้ปฏิบัติหน้าที่ ตามที่คำสั่งของทางโรงเรียนได้แบ่งให้อย่างเต็มความสามารถ คณะครูทุกคนทุ่มเททั้งกำลังกาย และกำลังใจให้กับการจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นประชาธิปไตย (การเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓) ในครั้งนี้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ แต่การจัดงานครั้งนี้ก็มีข้อบกพร่องเหมือนกันกับงานอื่นๆก็ถือเป็นเรื่องธรรมดาที่การทำงานจะต้องมีความบกพร่องและผิดพลาดบ้าง

ผลการประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นประชาธิปไตย (การเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑) ผลปรากฏว่า ผู้ลงรับสมัครการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน หมายเลข ๑ ชนะคะแนนผู้ลงรับสมัครคณะกรรมการนักเรียนหมายเลข ๒ ด้วยคะแนน ๑๘๘ : ๑๐๒ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๕ : ๓๒.๘๐ มีผู้ไม่ประสงค์จะลงคะแนนจำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๔ มีผู้ทำบัตรเสียจำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๑ จากที่มีผู้มาใช้สิทธิ์เลือกตั้งจำนวนทั้งสิ้น ๓๑๑ คน จากผู้มีสิทธิ์เลือกตั้งจำนวน ๓๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๙ และมีผู้ไม่มาใช้สิทธิ์เลือกตั้งจำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๑

การดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นประชาธิปไตย (การเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓) ในวันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ในนามผู้รับผิดชอบโครงการต้องขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน หัวหน้ากลุ่มงานทุกกลุ่มงานของโรงเรียนนาภูพิทยาคมทุกคน ที่ได้สนับสนุนและผลักดันให้งานส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนได้จัดโครงการดีๆแบบนี้ขึ้นที่โรงเรียน ทั้งยังคอยให้คำแนะนำ ดูแลตลอดการจัดโครงการจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และขอขอบคุณคณะครูทุกท่านที่ตั้งใจทำงานและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี รวมถึงนักเรียนทุกคนด้วย

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าการจัดโครงการในปีการศึกษาต่อไปคงได้รับความร่วมมือจากทุกท่านด้วยดีเช่นเคย หากมีข้อผิดพลาดประการใดผู้รับผิดชอบโครงการฯ ก็ต้องขออภัยมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ..ผู้สรุปโครงการ
(นายทินกร รังรส)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่ดี มีประโยชน์กับนักเรียน ในการส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน

....

ลงชื่อ..
(นายสมหมาย ปินะถา)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓ สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

โครงการรณรงค์ขับเคลื่อนการป้องกันยาเสพติดในเด็กและเยาวชนในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙)

ประเภทโครงการ / กิจกรรม ต่อเนื่อง

โรงเรียนนาภูพิทยาคม อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๒๑๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ / โทรสาร ๐-๔๓๙๙-๒๖๔๙

....

๑. หลักการและเหตุผล

"ยาเสพติด" ปัญหาสำคัญระดับชาติที่ทุกหน่วยงาน ต้องให้ความร่วมมือกัน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กและเยาวชนในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โดยเฉพาะการสร้างสถาบันครอบครัวที่เข้มแข็ง สร้างทักษะชีวิต และการสร้างภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจ โรงเรียนนาภูพิทยาคมได้ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น จะช่วยส่งเสริมให้เยาวชน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มาเล่นดนตรี กีฬาเพื่อสุขภาพ "พื้นที่ปลอดภัย ไม่มีคนหน้าใหม่ เพราะคนรุ่นใหม่ ไม่ใช้ยาเสพติด "

ดังนั้นไม่ว่าภาครัฐและเอกชนได้ให้ความสำคัญถึงอันตรายของยาเสพติดมีการรณรงค์ทุกรูปแบบเพื่อให้ยาเสพติดหมดไปจากแผ่นดินไทย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เยาวชนได้รับความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงอันตรายจากสารเสพติด ร่วมกันหาแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยผ่านสื่อต่าง ๆ

๒.๒ เพื่อให้เยาวชนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกันด้านจิตใจ

๒.๓ เพื่อให้ทุกคนในสังคมเกิดความรู้สึกมีส่วนร่วมในการช่วยป้องกันปัญหายาเสพติด ในครอบครัว สถานศึกษา และในชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ

นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกคนเข้ากิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ในวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๓

๓.๒ เป้าหมายด้านคุณภาพ

- นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนนาภูพิทยาคมทุกคนได้รับข่าวสารข้อมูล สื่อต่าง ๆ ที่ถูกต้อง
- บุคลากรของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงอันตรายของยาเสพติด ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา

๗. งบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการคิดแก้ไขปัญหาด้วยทักษะชีวิต
- นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ กล้าคิดกล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง
- โรงเรียน ชุมชนเกิดการมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดมากขึ้น

๙. การวัดผลประเมินผล

- แบบสอบถาม
- สรุปและประเมินผลจากกิจกรรม

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายบุญโฮม จวบศรี)
พนักงานราชการ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสุนันท์ บุบผามะตะนัง)
รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการ โรงเรียนนาภูพิทยาคม

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเชาว์วัศ ปีคสำราญ)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนนาภูพิทยาคม

ที่ มค ๑๑๑๘/ว๓๕๐

ที่ว่าการอำเภอยางสีสุราช
ถนนสีสุราช มค ๔๔๒๑๐

รับที่ 721
วันที่ 21 ส.ค. 2563

๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดระดับพื้นที่

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาภูพิทยาคม

อ้างถึง คำสั่งอำเภอยางสีสุราช ที่ ๓๙๖/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอำเภอยางสีสุราช (ศป.ปส.อ.ยางสีสุราช)

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งอำเภอยางสีสุราช ที่ ๒๒๘ /๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๒ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ อำเภอยางสีสุราช ได้มีคำสั่ง ที่ ๓๙๖/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอำเภอยางสีสุราช (ศป.ปส.อ.ยางสีสุราช) โดยมีองค์ประกอบและหน้าที่ตามคำสั่งที่อ้างถึง นั้น

ศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอำเภอยางสีสุราช (ศป.ปส.อ.ยางสีสุราช) ได้รับแจ้งศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดมหาสารคาม (ศอ.ปส.จ.มค.) ว่า นายสมศักดิ์ เทพสุทิน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงยุติธรรม ได้ลงนามในคำสั่ง ศอ.ปส. ที่ ๑๔/๕๖๓ ลงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓ เรื่อง จัดตั้งศูนย์อำนวยกรและศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดระดับพื้นที่ และให้ศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอำเภอยางสีสุราช (ศป.ปส.อ.ยางสีสุราช) พิจารณาแก้ไขคำสั่งดังกล่าวตามองค์ประกอบอำนาจหน้าที่ที่กำหนดข้างต้น ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดระดับพื้นที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อำเภอยางสีสุราช จึงยกเลิกคำสั่งอำเภอยางสีสุราช ที่ ๓๙๖/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอำเภอยางสีสุราช (ศป.ปส.อ.ยางสีสุราช) และแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอำเภอยางสีสุราช ขึ้นใหม่ ตามแนวคำสั่ง ศป.ปส. ที่ ๑๔/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓ เรื่อง จัดตั้งศูนย์อำนวยการและศูนย์ปฏิบัติกรป้องกันและปราบปรามยาเสพติดระดับพื้นที่ รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเศรษฐา เณรสุวรรณ)
นายอำเภอยางสีสุราช

เรียน ผู้อำนวยการ
- เพื่อโปรดทราบ
- ทางการอำเภอยางสีสุราช
- ส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
ศูนย์การปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

21 ส.ค. 2563

- เพื่อโปรดทราบ
- มอบงานยาเสพติด

- ทราบ
- แจ้ง

ที่ทำการปกครองอำเภอ
ฝ่ายความมั่นคง
โทร./โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๙๑๔๘

คำสั่งอำเภอยางสีสุราช

ที่ ๔๒๙ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอำเภอยางสีสุราช (ศป.ปส.อ.ยางสีสุราช)

ตามที่ อำเภอยางสีสุราชได้มีคำสั่งอำเภอยางสีสุราช ที่ ๓๙๖/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอำเภอยางสีสุราช (ศป.ปส.อ.ยางสีสุราช) ไปแล้ว นั้น

นายสมศักดิ์ เทพสุทิน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงยุติธรรม ได้ลงนามในคำสั่ง ศอ.ปส. ที่ ๑๔/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒ เรื่อง จัดตั้งศูนย์อำนวยการและศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ระดับพื้นที่ ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในระดับพื้นที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อำเภอยางสีสุราช จึงยกเลิกคำสั่งอำเภอยางสีสุราช ที่ ๓๙๖/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอำเภอยางสีสุราช (ศป.ปส.อ.ยางสีสุราช) และแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอำเภอยางสีสุราช (ศป.ปส.อ.ยางสีสุราช) ขึ้นใหม่ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่

๑. องค์ประกอบ

๑.๑ นายอำเภอยางสีสุราช	ผู้อำนวยการ
๑.๒ ปลัดอำเภอ (หัวหน้ากลุ่มงานบริหารปกครอง)	รองผู้อำนวยการ
๑.๓ ผู้กำกับการสถานีตำรวจภูธรอำเภอยางสีสุราช	รองผู้อำนวยการ
๑.๔ สาธารณสุขอำเภอยางสีสุราช	รองผู้อำนวยการ
๑.๕ ผู้กำกับการสถานีตำรวจภูธรอื่นในพื้นที่	กรรมการ
๑.๖ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลของรัฐในพื้นที่/ทั่วไป/ชุมชน	กรรมการ
๑.๗ นายกเทศมนตรีทุกแห่งในเขตพื้นที่อำเภอ	กรรมการ
๑.๘ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลทุกแห่งในอำเภอ	กรรมการ
๑.๙ พัฒนาการอำเภอยางสีสุราช	กรรมการ
๑.๑๐ ท้องถิ่นอำเภอยางสีสุราช	กรรมการ
๑.๑๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมและขยายโอกาสในพื้นที่ทุกแห่ง	กรรมการ
๑.๑๒ เกษตรอำเภอยางสีสุราช	กรรมการ
๑.๑๓ กำนันทุกตำบลในพื้นที่	กรรมการ
๑.๑๔ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอยางสีสุราช	กรรมการ
๑.๑๕ ผู้แทนสภาเด็กและเยาวชนอำเภอยางสีสุราช	กรรมการ
๑.๑๖ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วน จังหวัดมหาสารคาม เขตอำเภอยางสีสุราช ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๗ ปลัดอำเภอผู้รับผิดชอบประจำตำบลทุกตำบล	กรรมการ

/๑.๑๘ ปลัดอำเภอ.........

ตัวชี้วัดที่ ๔ ด้านการคุ้มครอง

- ตัวอย่างเอกสารด้านการคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนนาดูนพิทยาคม
เลขที่ 1005
วันที่ 3 0 พ.ย. 2563
เวลา 09.00 น.

ที่ ศธ ๐๔๒๕๖/ว ๓๘๗๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖
ถนนเลี่ยงเมืองมหาสารคาม-ร้อยเอ็ด ตำบลแวงน่าง
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง การรายงานสรุปผลการดำเนินการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ได้แจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการรวบรวมสรุปแบบรายงานผลการดำเนินงานคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน และได้มีการอบรมเจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต เพื่อทดลองส่งสรุปผลการดำเนินงานในระบบออนไลน์ (SPC) เป็นประจำทุกเดือน นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและต่อเนื่อง จึงขอให้ทุกโรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนประจำเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยรายงานมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖ ผ่านทาง Google From โดยสามารถเข้าลิ้งค์ https://forms.gle/5YEJtpqvdVan4YQN8 หรือสแกนผ่าน QR Code ที่ส่งมาพร้อมนี้ ภายในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ เพื่อรวบรวมข้อมูลและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวสิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติหน้าที่แทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖

QR Code
แบบฟอร์มการรายงานสรุปผลการดำเนินการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการ
- เพื่อโปรดทราบ
- ...
ทุกโรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน

30 พ.ย. 2563

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
โทร. ๐๙๐-๕๙๒๐๘๐๘
โทรสาร ๐๔๓-๗๗๗๒๔๓

- ทราบ
- มอบงาน ... ดำเนินการ

๓๐ พ.ย. ๖๓

ภาคผนวก ง

องค์ประกอบที่ ๔ ด้านความสัมพันธ์กับสหวิชาชีพและเครือข่าย

ตัวชี้วัดที่ ๑ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สหวิชาชีพหน่วยงานอื่น

โครงการวิ่ง FUN RAN เพื่อสุขภาพ

ชื่อโครงการ โครงการเดิน วิ่ง FUN RAN เพื่อสุขภาพต่อต้านยาเสพติด ครั้งที่ ๑

กลุ่มงาน กิจการนักเรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเชาว์ กิมิเส, นายสมหมาย ปินะถา

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๓

---

๑. หลักการและเหตุผล

เยาวชน คืออนาคตของชาติ ปัจจุบันสังคมไทยกำลังประสบปัญหาวิกฤต จากสถานการณ์ปัญหายาเสพติดที่ได้เริ่มแพร่ระบาดและกำลังทวีความรุนแรงมากขึ้นอย่างน่าวิกฤต การหวนกลับระบาดอย่างหนักของยาเสพติดในปัจจุบัน เป็นผลให้เยาชนหลงผิดเข้าสู่วงจรของการซื้อขายและเสพยาเสพติดเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นการทำลายทรัพยากรบุคคลซึ่งเป็นอนาคตของชาติ เป็นภาระงบประมาณของประเทศในการบำบัดรักษาผู้ป่วยที่เกิดจากการเสพยาเสพติด อีกทั้งยังเป็นปัญหาที่สร้างความรู้สึกสะเทือนใจและเจ็บปวดให้กับพ่อแม่ผู้ปกครอง และปัญหายาเสพติดได้นำมาซึ่งความรุนแรงในครอบครัวและอาชญากรรมต่างๆ ในสังคมเช่นการลักขโมย ฉกชิงวิ่งราวและก่อปัญหาอาชญากรรมต่างๆ ตามมาอีกมากมายซึ่งทำให้มีผลกระทบต่อสังคมโดยร่วม โดยรัฐบาลได้มีนโยบายในการแก้ไขปัญหายาเสพติดตามยุทธศาสตร์ ๕ รั่วป้องกัน คือ ๑.รั้วชายแดน ๒.รั้วสังคม ๓.รั้วสังคม และ๕.รั้วโรงเรียน ซึ่งจากทั้ง ๕ รั้วป้องกันนี้จะเห็นได้ว่า รั้วชุมชนและรั้วโรงเรียน เป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญที่รัฐบาลให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นรากฐานและทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ

โรงเรียนนาภูพิทยาคม ได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวและเห็นว่าทุกภาคส่วนของสังคมควรมีบทบาทในการแก้ไขปัญหาร่วมกัน ไม่ปล่อยให้มีการแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง ซึ่งจะทำให้ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดรุนแรงขึ้นไปเรื่อย ๆ จึงได้จัดโครงการเดิน วิ่ง FUN RAN เพื่อสุขภาพต่อต้านยาเสพติด ครั้งที่ ๑ ขึ้น เพื่อเป็นการสนองต่อนโยบายของรัฐในการนำสังคมไทยไปสู่สังคมที่พึ่งปรารถนา คือ มุ่งมั่น แก้ไข ขจัดภัยยาเสพติด และเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้กับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ เยาวชน ประชาชนในชุมชน ผู้นำหมู่บ้าน ตลอดจนข้าราชการในท้องถิ่น ได้รับทราบถึงกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เยาวชน นักเรียน นักศึกษามีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง

๒.๒ เพื่อสร้างผู้นำเยาวชนในการต่อต้านและป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะความคิด สร้างภูมิคุ้มกันทางด้านร่างกายจิตใจให้กับเยาวชนไม่ตกเป็นทาสยาเสพติด

๒.๔ สนับสนุนนโยบายของรัฐบาลและร่วมแก้ปัญหายาเสพติดอย่างเป็นรูปธรรม

คำสั่งโรงเรียนนาภูพิทยาคม

ที่ ๑๓๗/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเดิน-วิ่ง FUN RUN เพื่อสุขภาพต่อต้านยาเสพติด ครั้งที่ ๑

....

ด้วย โรงเรียนนาภูพิทยาคม ได้กำหนดจัดทำโครงการเดิน-วิ่ง FUN RUNเพื่อสุขภาพต่อต้านยาเสพติด ครั้งที่ ๑ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นการเชิดชูเกียรติสถาบันและเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน ในวันพุธ ที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนนาภูพิทยาคม เวลา ๐๗.๐๐ น. ซึ่งโครงการ ดังกล่าว ประกอบด้วยกิจกรรมวิ่งระยะทาง ๕ กิโลเมตร แบ่งออกเป็นประเภท ดังนี้ ๑. วิ่งฟันรัน VIP ๒. วิ่งฟันรัน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๓ ปี ๓. วิ่งฟันรัน มัธยมศึกษาตอนต้น ๔. วิ่งฟันรัน มัธยมศึกษาตอยปลาย

เพื่อให้การดำเนินงานจัดการแข่งขันเดิน-วิ่ง FUN RUN เพื่อสุขภาพต่อต้านยาเสพติด ครั้งที่ ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุผล และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำแนะนำและคำปรึกษา พิจารณากำหนดแนวทางการจัดการแข่งขัน ให้คำปรึกษาให้ข้อเสนอแนะ ติดตาม ควบคุม กำกับ ตัดสินใจ และให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ นายรณกฤต รินทะชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ สิบเอกวิชชากร ยงไธสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสุนันท์ บุบผามะตะนัง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นายประสิทธิ์ แก่นผกา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางพรายนภา ปินะเก	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางสุประวีย์ อุทปา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นายสมหมาย ปินะถา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๘ นายเชาว์ กิมิเส	พนักงานราชการ	ผู้ช่วยกรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายจัดสถานที่ มีหน้าที่ดังนี้

๑) จัดสถานที่สำหรับรับสมัครนักกีฬาวิ่ง จัดทำซุ้มจุดปล่อยตัวนักกีฬา (START-FINISH)และจัดสถานที่รับรายงานตัวนักวิ่งเข้ารับรางวัล ณ บริเวณหน้าเสาธง สนามฟุตบอล

๒) จัดทำป้ายไวนิลและตกแต่งเวทีมอบรางวัลนักกีฬาวิ่ง จัดเตรียมโต๊ะสำหรับวางถ้วยรางวัล และจัดเตรียมเก้าอี้รับรองแขกผู้มีเกียรติที่มาร่วมงาน ณ สนามฟุตบอล

๓) จัดเตรียมสถานที่ และประสานขอความอนุเคราะห์เต็นท์สำหรับจุดบริการน้ำและอาหารว่างสำหรับนักวิ่ง จุดปฐมพยาบาล จุดพักผ่อนสำหรับนักวิ่ง

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีส่วนร่วมกับชุมชน สหวิชาชีพและหน่วยงานอื่น

โรงเรียนนาภูพิทยาคมร่วมกับโครงการร้อยพลังการศึกษา มูลนิธิยุวพัฒน์ ปรึกษาหารือถึงแนวทางแก้ไขปัญหา

การอบรมสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยจิตอาสา ๐๔ นายอำเภอยางสีสุราชและคณะ

การพัฒนาเยาวชน โดย สถาบันการสร้างชาติ

ภาคผนวก จ

องค์ประกอบที่ ๕ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๔ การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

ภาพกิจกรรมด้านการป้องกัน

๑.กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

๓. กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด

๔. กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน

๕. กิจกรรมทัศนศึกษา

๖. กิจกรรมกีฬาภายใน

ภาพกิจกรรมด้านการแก้ไขปัญหา

กิจกรรมแนะแนว

ภาพกิจกรรมด้านการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน

๑. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

๒. กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี

๓. กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม

๔. กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมชุมนุม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๖. กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

๗. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์

๘. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๙. กิจกรรมทำบุญตักบาตร

๑๐. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

๑๑. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

๑๒. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ ๕ ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้

- ตัวอย่างแบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนนาภูพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องระดับการประเมินโดยมีเกณฑ์ ดังนี้

๑ = ปฏิบัติได้ถูกต้องเมื่อมีคำสั่ง ๒ = ปฏิบัติได้ถูกต้องเมื่อได้รับคำแนะนำ

๓ = ปฏิบัติได้ถูกต้องด้วยตนเอง ๔ = ปฏิบัติได้ถูกต้องเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น

เกณฑ์การประเมินได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขั้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

รายการประเมิน	ระดับคะแนนการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
๑. สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้				
๑.๑ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ต้องร้องขอ	✓			
๑.๒ กิริยาวาจาสุภาพ ถูกต้องตามกาลเทศะ	✓			
๑.๓ เลือกกระทำในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม	✓			
๒. เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์				
๒.๑ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	✓			
๒.๒ ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเสมอภาค	✓			
๒.๓ ปฏิบัติต่อบุคคลอื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	✓			
๒.๔ แสดงพฤติกรรมยกย่อง ยินดี เมื่อบุคคลอื่นปฏิบัติสิ่งที่ดีงาม	✓			
๓. ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง				
๓.๑ ยอมรับผลที่ตนเองกระทำทั้งที่สำเร็จและไม่สำเร็จโดยไม่กล่าวโทษผู้อื่น	✓			
๓.๒ มุ่งมั่นกระทำให้งานบรรลุเป้าหมาย	✓			
๔. มีระเบียบวินัย และซื่อสัตย์				
๔.๑ มีการอ้างอิงเมื่อนำผลงานของผู้อื่นมาใช้		✓		
๔.๒ บันทึกรายงานการปฏิบัติงานตามความเป็นจริง	✓			
๔.๓ เมื่อพบสิ่งของของผู้อื่นลืมไว้ พยายามหาโอกาสคืนให้เจ้าของ	✓			
๔.๔ พูดและปฏิบัติความจริงทั้งต่อหน้าและลับหลัง		✓		
๔.๕ ปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียน และสังคม	✓			

ผลการประเมิน **ผ่าน (✓)** **ไม่ผ่าน ( )** 3.85

ลงชื่อ ลิชานนท์ ผู้รับการประเมิน
(นายลิชานนท์ ปุริมาไน)
วันที่ 25 เดือน ม.ค. พ.ศ. 2564

ลงชื่อ [signature] ผู้ประเมิน
(นายกิตติกร วิอรม)
วันที่ 25 เดือน ม.ค. พ.ศ. 2564

- ตัวอย่างการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปรากฏในแบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

บันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้น ม.....3/1..... ภาคเรียนที่.....1..... ปีการศึกษา.....2563.....

ข้อที่ 1 (3)	ข้อที่ 2 (3)	ข้อที่ 3 (3)	ข้อที่ 4 (3)	ข้อที่ 5 (3)	ข้อที่ 6 (3)	ข้อที่ 7 (3)	ข้อที่ 8 (3)	ผลการประเมิน (0 - 3)
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3

สำเนาถูกต้อง

(นายเทพเทวัญ ดวงดี)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ตัวชี้วัดที่ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ
- ตัวชี้วัดที่ 1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
- ตัวชี้วัดที่ 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา
- ตัวชี้วัดที่ 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต
- ตัวชี้วัดที่ 2.1 ประพฤติตรงตามควาเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งทางกาย วาจา ใจ
- ตัวชี้วัดที่ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ

ข้อที่ 3 มีวินัย
- ตัวชี้วัดที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้
- ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม
- ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง
- ตัวชี้วัดที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
- ตัวชี้วัดที่ 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน
- ตัวชีวัดที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย
- ตัวชี้วัดที่ 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที
- ตัวชี้วัดที่ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ
- ตัวชี้วัดที่ 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

เกณฑ์การประเมินผลและระดับคุณภาพ

ระดับดีเยี่ยม (3) คือ
1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 5 - 8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ระดับดี (2) คือ
1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 - 4 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ
2. ได้ผลการประเมินระดับดีทั้ง 8 คุณลักษณะ หรือ
3. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 5 - 7 คุณลักษณะ และมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินระดับผ่าน

ระดับผ่าน (1) คือ
1. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง 8 คุณลักษณะ หรือ
2. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปจำนวน 1 - 4 คุณลักษณะ และคุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน

ระดับไม่ผ่าน (0) คือ

ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่านตั้งแต่ 1 ตัวชี้วัดขึ้นไป

ผลการประเมิน	
ระดับ	ความหมาย
0	ควรปรับปรุง
1	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2	ดี
3	ดีเยี่ยม

จำนวนนักเรียน	สรุปผลการประเมิน			
	3	2	1	0
28	27	-	-	1

ภาคผนวก ฉ

ตัวชี้วัดที่ ๖ ด้านความมีคุณภาพของนวัตกรรม

รางวัลเหรียญทอง การประกวดวงดนตรีพื้นเมือง(วงโปงลาง) ระดับ ม.๑ – ม.๖

เลขที่ สพฐ.๒-ม-น.๑๙๙๔๙/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกัลญา ช่างปลูก

โรงเรียนนาภูพิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง(โปงลาง) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ สพฐ.๒-ม-น.๑๙๙๓๖/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวฉัตรสุดา ดงใจ

โรงเรียนนาภูพิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง(โปงลาง) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ สพฐ.๒-ม-น.๑๙๙๔๒/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอรทัย ใจสูงเนิน

โรงเรียนนาภูพิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง(โปงลาง) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapa69

เลขที่ สพฐ.๒-ม-น.๑๙๙๔๐/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงเกวลิน พิมเหล่าหนาด

โรงเรียนนาภูพิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง(โปงลาง) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapa69

เลขที่ สพฐ.๒-ม-น.๑๙๙๕๓/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายธิชานนท์ ปุริมาโน

โรงเรียนนาภูพิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง(โปงลาง) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapa69

เลขที่ สพฐ.๒-ม-น.๑๙๙๕๘/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายพีรธัช แก้วไชสง

โรงเรียนนาภูพิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันวงดนตรีพื้นเมือง(โปงลาง) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapa69

รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-๖

เลขที่ สพฐ.๒-ม-น.๑๕๕๖๓/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอรนุช ทุริดไธสง

โรงเรียนนาภูพิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องร้องเพงสากล ประเภทชาย ม.๑-๓

เลขที่ สพฐ.๒-ม-น.๑๕๕๖๒/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายธนวัฒน์ แปลงไทยสงค์

โรงเรียนนาภูพิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันครอสเวิร์ดเกม รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร

ประกาศนียบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายศิริศักดิ์ หินไรสง

โรงเรียนนาภูพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม

ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ครอสเวิร์ดเกม รุ่น มัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงการการแข่งขันครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท ครั้งที่ ๓ ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ หอประชุมวิโรจอิ่มพิทักษ์

วันศุกร์ที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

(ดร.วัชรพงษ์ อินทรวงศ์)

รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร

ประกาศนียบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายศิริมงคล ชมภูราช

โรงเรียนนาภูพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม

ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง ครอสเวิร์ดเกม รุ่น มัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงการการแข่งขันครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท ครั้งที่ ๓ ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ หอประชุมวิโรจอิ่มพิทักษ์

วันศุกร์ที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

(ดร.วัชรพงษ์ อินทรวงศ์)

รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร

ภาคผนวก ช

องค์ประกอบที่ ๗ ด้านความมีประโยชน์

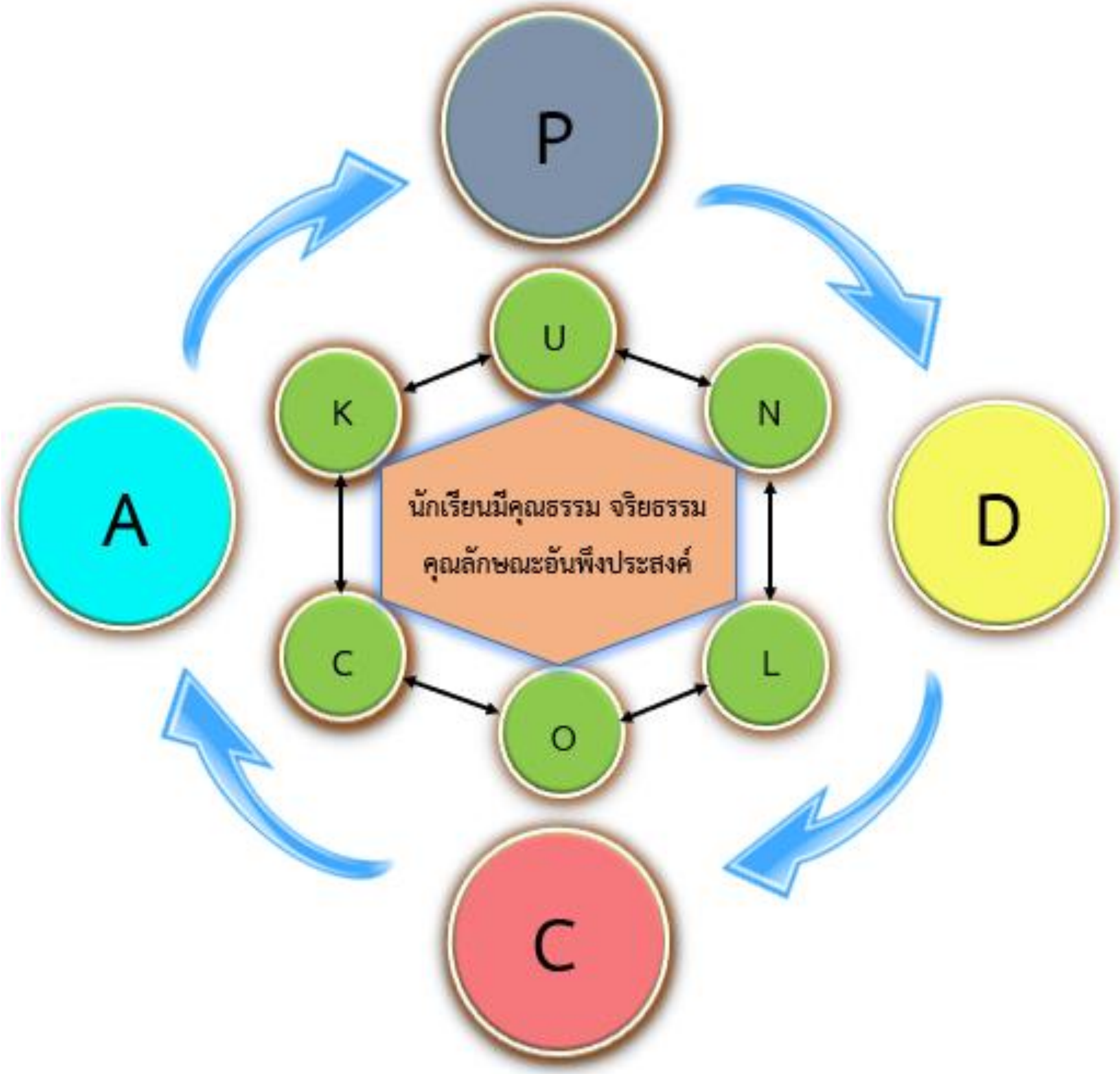
ตัวชี้วัดที่ ๑ ความสามารถในการนำนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๒ ประโยชน์ของนวัตกรรมต่อบุคคล

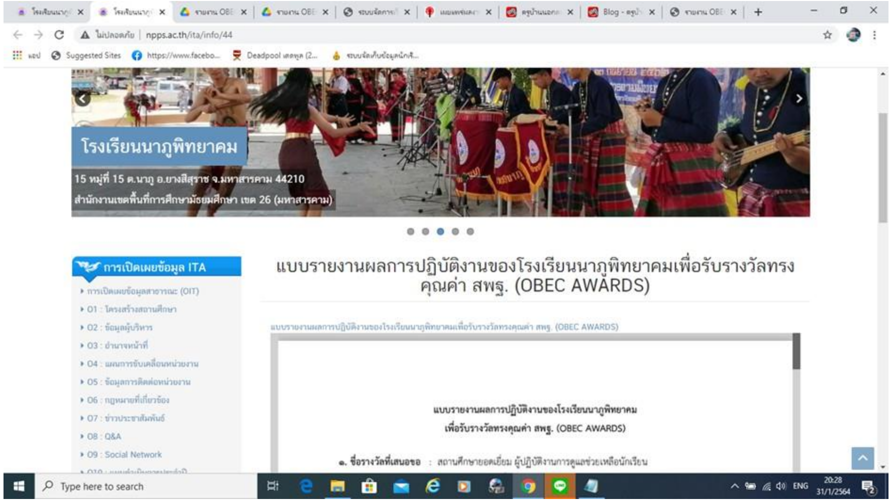
ตัวชี้วัดที่ ๓ ประโยชน์ของนวัตกรรมต่อหน่วยงาน ชุมชนหรือวงวิชาชีพ

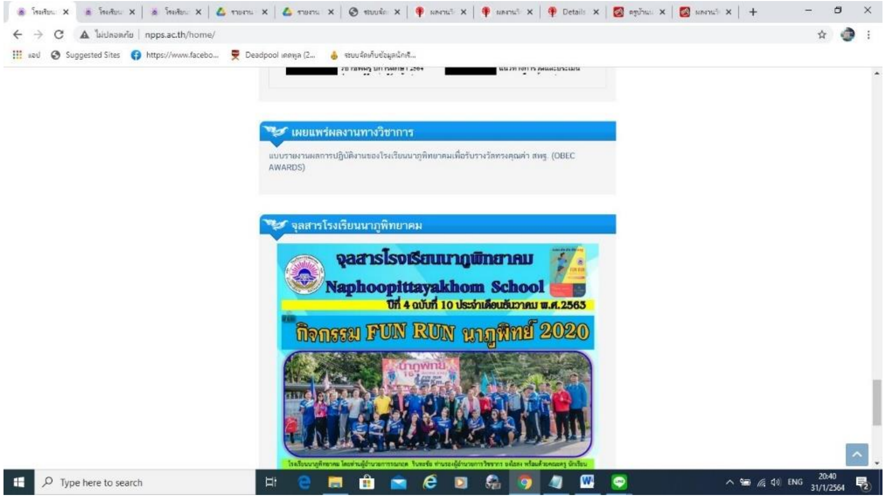
ภาคผนวก ซ
องค์ประกอบที่ ๘ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

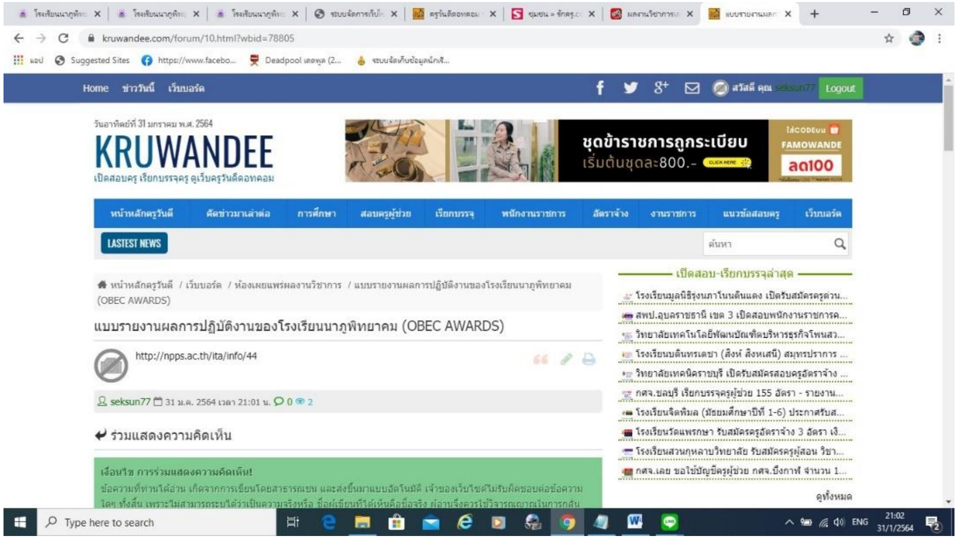
ภาพนวัตกรรมรูปแบบ UNLOCK MODEL



ภาพการเผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์







ภาคผนวก ณ
เอกสารอื่นๆ

- เกียรติบัตรรางวัลของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนนาภูพิทยาคม

สนับสนุนการแข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาต้านยาเสพติด ครั้งที่ ๘ ประจำปี ๒๕๖๒
ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๒
ณ สนามกีฬาโรงเรียนสารคามพิทยาคม โรงเรียนผดุงนารี
โรงเรียนมหาวิชานุกูล โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร
และสนามกีฬากลางจังหวัดมหาสารคาม

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๒

(นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖

มูลนิธิต่อต้านการทุจริต
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนนาภูพิทยาคม

สนับสนุนค่าย ''ราชพฤกษ์ช่อสะอาด ต้านทุจริต''และกิจกรรม
แลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการณ์รณรงค์ต่อต้านการทุจริต ประจำปี ๒๕๖๒
ในวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน และวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒
ณ หอประชุมราชพฤกษ์ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
ให้ไว้ ณ วันที่๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

พลเอก

(ธีระเดช ฉัตรเสถียรพงศ์)
เลขาธิการมูลนิธิต่อต้านการทุจริต

- ตัวอย่างเอกสารรับรองจาก สมศ.รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ.๓๗๒๔๔/๒๕๕๘

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนนาภูพิทยาคม

ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน มัธยมศึกษา
ตั้งแต่วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๘

ออกให้ ณ วันที่ ๓๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘

(ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรรุ่งโรจน์)
ผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การรับรองมาตรฐานการศึกษาจะมีผลอยู่จนถึงรอบการประเมิน
เพื่อรับรองมาตรฐานคราวต่อไป ซึ่งจะต้องดำเนินการภายในระยะเวลา ๕ ปี
นับแต่การรับรองมาตรฐานในรอบการประเมินนี้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

หนังสือรับรองฉบับนี้จะสมบูรณ์เมื่อประทับตราสำนักงานฯ

คำนำ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักในความสำคัญของสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง และกำหนดมาตรการและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังให้การสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมต่างๆ อาทิ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดประชุมชั้นเรียน การสร้างเสริมทักษะชีวิต การพัฒนาวินัยเชิงบวก รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ เพื่อมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนในทุกระดับ ให้เกิดสมรรถนะและคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

คณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๒ ได้วางแผนการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีมติที่ประชุมให้ทุกเขตพื้นที่การศึกษาคัดเลือกสถานศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เสนอผลงานเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ในระดับเขตตรวจราชการ

โรงเรียนนาภูพิทยาคม ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาตลอดและดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง จึงได้แสนอผลการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนนาภูพิทยาคม เข้ารับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังรายละเอียดที่ส่งมาพร้อมนี้

โรงเรียนนาภูพิทยาคมหวังว่า ผลการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนนาภูพิทยาคม จะได้ใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือในโรงเรียนมัธยมขนาดกลางให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนนาภูพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนนาภูพิทยาคมเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)..	๑
ชื่อรางวัลที่เสนอขอ..	๑
คุณสมบัติเบื้องต้น...	๑
หลักเกณฑ์การประเมิน...	๒
องค์ประกอบที่ ๑ ด้านศักยภาพ..	๒
ตัวชี้วัดที่ ๑ สภาพภายในอาคาร...	๒
ตัวชี้วัดที่ ๒ สภาพแวดล้อมภายนอกสำนักงาน..	๓
องค์ประกอบที่ ๒ ด้านวัฒนธรรมองค์กร..	๓
ตัวชี้วัดที่ ๑ เป็นองค์กรมีชีวิต...	๓
ตัวชี้วัดที่ ๒ มีวิสัยบริการ...	๖
ตัวชี้วัดที่ ๓ บุคลากรมีใจยึดมั่นหลักคุณธรรม...	๘
องค์ประกอบที่ ๓ ด้านประสิทธิภาพการดำเนินงาน..	๘
ตัวชี้วัดที่ ๑ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน..	๘
ตัวชี้วัดที่ ๒ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา...	๘
ตัวชี้วัดที่ ๓ สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด..	๙
ตัวชี้วัดที่ ๔ ด้านการคุ้มครอง..	๙
องค์ประกอบที่ ๔ ด้านความสัมพันธ์กับสหวิชาชีพและเครือข่าย...	๑๐
ตัวชี้วัดที่ ๑ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สหวิชาชีพ หน่วยงานอื่น......................................	๑๐
ตัวชี้วัดที่ ๒ มีส่วนร่วมกับชุมชน สหวิชาชีพ หน่วยงานอื่น..	๑๓
องค์ประกอบที่ ๕ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสอนฯ..	๑๕
ตัวชี้วัดที่ ๑ ความเป็นมาของนวัตกรรม..	๑๕
ตัวชี้วัดที่ ๒ การออกแบบนวัตกรรม...	๑๖
ตัวชี้วัดที่ ๓ การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม..	๑๘
ตัวชี้วัดที่ ๔ การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม..	๑๘

สารบัญ (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ ๕ ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้.. ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๖ ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพ
ของกลุ่มเป้าหมาย.. ๒๔

ตัวชี้วัดที่ ๗ การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม... ๒๔

ตัวชี้วัดที่ ๘ การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม... ๒๔

ตัวชี้วัดที่ ๙ ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้.. ๒๕

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การยอมรับนวัตกรรม... ๒๕

องค์ประกอบที่ ๖ ด้านความมีคุณภาพของนวัตกรรม.. ๒๕

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความเป็นผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนวัตกรรม........... ๒๕

ตัวชี้วัดที่ ๒ คุณลักษณะของนวัตกรรม.. ๒๕

ตัวชี้วัดที่ ๓ คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม.. ๒๕

ตัวชี้วัดที่ ๔ การออกแบบนวัตกรรม... ๒๖

ตัวชี้วัดที่ ๕ ประสิทธิภาพของนวัตกรรม.. ๒๖

ตัวชี้วัดที่ ๖ การได้รับความยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ.................................... ๒๖

ตัวชี้วัดที่ ๗ รางวัลที่ได้รับจากการยอมรับ.. ๒๖

องค์ประกอบที่ ๗ ด้านความมีประโยชน์.. ๒๙

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความสามารถในการนำนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา
คุณภาพการเรียนรู้.. ๒๙

ตัวชี้วัดที่ ๒ ประโยชน์ของนวัตกรรมต่อบุคคล... ๒๙

ตัวชี้วัดที่ ๓ ประโยชน์ของนวัตกรรมต่อหน่วยงาน ชุมชน หรือวงวิชาชีพ................. ๒๙

องค์ประกอบที่ ๘ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์... ๓๐

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความคิดสร้างสรรค์.. ๓๐

ตัวชี้วัดที่ ๒ จุดเด่นของนวัตกรรม... ๓๐

ตัวชี้วัดที่ ๓ ภาวะผู้นำทางวิชาการ.. ๓๐

ตัวชี้วัดที่ ๔ การใช้เทคโนโลยี... ๓๐

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก ๓๒
ภาคผนวก ก องค์ประกอบที่ ๑ ด้านศักยภาพ.. ๓๓
ภาคผนวก ข องค์ประกอบที่ ๒ ด้านวัฒนธรรมองค์กร... ๓๗
ภาคผนวก ค องค์ประกอบที่ ๓ ด้านประสิทธิภาพการดำเนินงาน.......................... ๔๔
ภาคผนวก ง องค์ประกอบที่ ๔ ด้านความสัมพันธ์กับสหวิชาชีพและเครือข่าย........ ๕๘
ภาคผนวก จ องค์ประกอบที่ ๕ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสอนฯ.......... ๖๑
ภาคผนวก ฉ องค์ประกอบที่ ๖ ด้านความมีคุณภาพของนวัตกรรม........................ ๗๖
ภาคผนวก ช องค์ประกอบที่ ๗ ด้านความมีประโยชน์.. ๘๑
ภาคผนวก ซ องค์ประกอบที่ ๘ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.................................. ๘๓
ภาคผนวก ฌ เอกสารอื่นๆ... ๘๕

สารบัญตาราง

ตารางที่ **หน้า**

๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖.......... ๑
๒ ตารางสรุปคะแนนค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน.. ๑๑
๓ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนนาภูพิทยาคม... ๑๓
๔ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓....................... ๑๔
๕ คะแนนความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมการแก้ไขปัญหา... ๑๔
๖ แสดงผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนนาภูพิทยาคม............. ๒๒
๗ แสดงสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ตามตัวชี้วัด... ๒๓
๘ แสดงสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ตามระดับชั้น.. ๒๓
๙ รางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ......... ๒๗
๑๐ รางวัลการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย..... ๒๘

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
๑ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน...	๑๐
๒ ภาพกิจกรรม Fun Run นาภูพิทย์ ๒๐๑๙..	๑๒
๓ แสดงโมเดลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย UNLOCK MODEL ภายใต้กระบวนการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	๑๘
๔ แสดงแผนภูมิสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๔